**Ересек (4-жастан бастап) «Құлпынай» тобының**

**Вариативтік компонент «Сиқырлы сөздер»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тақырыбы** | **Мақсаты** |  |
| 1. | | | Орыс халық ертегісі:  «Үш аю».  Артикуляциялық жаттығу: Үш, аю | Шығарма кейіпкерлерінің қамқорлық мінезіне эмоциялы қарау, кейіпкердің қылығы мен өз мінезінің ұқсастығын бағалауға үйрету.,драматизациялау. Балалардың | 1 |
| 2. | | | «Ақылды лақ» ертегісі.  Артикуляциялық жаттығу: ақ-ақ-ақ  Астында болсын тақ!  Алла болсын жақ!  Басыңа қонсын бақ!  Атам маған жақ.  Гүлденіп кетті бақ  Әжем маған жақ.  Боларсың өркез сақ.  Секіреді лақ.  Шұнандайды лақ.  Сылдырайды бұлақ. | Еңбекке деген қызығушылықты қалыптастыру, оның нәтижесіне құрметпен қарау.  Тілдің қалпын өзгерте біллу дағдысын қалыптастыру. | 1 |
| 3. | | | «Қызыл телпек». Ш.Перро.  Артикуляциялық жаттығу: қыз-з-з-ыл | Ертегі мазмұнын түсінуге көмектесу, кейіпкердің қылығын бағалау.  З дыбысын дыбыстағанда тілді төменгі тістерге түсіреміз. | 1 |
| 4. | | | «Жеті лақ пен Қасқыр» ертегісін айту.  Артикуляциялық жаттығу: лақ, қасқыр | Қатарластарымен қатынас жасауда қағида сақтауды үйрету. Ойында, қатынаста әдепті жәрдем көрсетуге талаптану.  «Л» дыбысы дұрыс шығуы үшін тістердің арасы ашық тұруы керек, ал тіл ұшы тістің түбіне немесе қызыл иегіне барып тіреледі.  «Р» дыбысының артикуляциясы- тісіміздің арасы ашық , тіл ұшы альвеолаға көтеріледі, вибрация жүреді, ауыздан салқын жел соғу керек | 1 |
| 5. | | | «Арыстан мен тышқан».  Артикуляциялық жаттығу: Тан – тан – тан,  Аң патшасы – Арыстан. | Балаларға шығарма кейіпкерлерінің мінездері мен қылықтарын талдауды үйрету, олардың жақсы қылықтарын бағалау және өз ойларын білдіру.  Ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. | 1 |
| 6. | | | «Түлкі мен тырна».  (Орыс халық ертегісі).  Артикуляциялық жаттығу: Кі – кі – кі,  Айлакер қу түлкі. | Балаларға кейіпкердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарының ұқсастығын бағалау., көленкелі театр.  Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау | 1 |
| 7. | | | «Екі сараң қонжық» ертегісі.  Лексикалық жаттығу.  Артикуляциялық жаттығу: Ю – ю – ю,  Қорбаңдайды аю. | Балаларға қатарластарымен қарым-қатынаста, әрекетте ереже сақтай отырып, әдеби кейіпкерлердің мінездері мен қылықтарына тадау жасауға үйрету.  Ауызды кең ашып, тілді молырақ алға қарай жылжытып жіңішкертіп, қатайтып ұстап, сосын осы қалыпта ауыз қуысына ақырындап кіргізу. | 1 |
| 8. | | | «Қу түлкі мен қасқыр».  (Орыс халық ертегісі).  Артикуляциялық жаттығу: қасқыр үреді: «У-у-у-у-у-у» (Ақырын және қатты айту) | Балаларға шығарма кейіпкерінің мінезі мен қылықтарын талдауға үйретуді жалғастыру. Олардың жақсы қасиеттерінің ұқсастығын бағалау, мейірімділік, қайырымдылық, көмектесу.  Шайнау-артикуляциялық бұлшықеттерге арналған жаттығулар. | 1 |
| 9. | | | «Алдар» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Алдар | Ер қылықтың ерекшеліктерін бағалауға үйретуді жалғастыру, басқа адамдармен мейірімді, қамқоршыл қатынаста болуға тәрбиелеу.  Ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. | 1 |
| 10 | | | «Жаман жолдас» ертегісі.  Ы. Алтынсарин.  Артикуляциялық жаттығу:«Ер - ер – ер»  Қасиетті жер.  Төгілді көп тер.  Жемістерді тер.  Аға соңынан ер.  Сұрағанын бер | Жақсы мен жаман қасиеттерді балалардың өздері салыстыра отырып ажырата білуге үйрету.  Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. | 1 |
| 11 | | | «Ақымақ қасқыр» ертегісі.  Артикуляциялық жаттығу: ақымақ, қасқыр | Шығарма кейіпкерінің мінезі мен қылықтарын талдауға үйрету, олардың жақсы қасиеттерінің ұқсастығын бағалау.  Жымиып, ауызды ашамыз, тілдің алдыңғы бөлігін төменгі ерінге саламыз. Тілді бірқалыпты, жағдайда санау арқылы 1 - ден 5 - ке дейін, дан кейін 1 - ден 10 - ға дейін ұстап тұру керек. | 1 |
| 12 | | | «Үйшік» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Тілдің шеттері тіске тимейді.  Нек – нек –нек  Шай қайнайтын шәйнек  Се – се – се-  Шай ішетін кесе | Үлкендермен қарым-қатынаста қағиданы ұстауды үйрету, еңбегіне деген қызығушылығын тудыру, олардың нәтижесіне құрметпен қарау, драматизациялау.  Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. | 1 |
| 13 | | | «Айболит».  К.Чуковский.  Артикуляциялық жаттығу:  Ыс – ыс – ыс,  Келіп жетті қыс.  Ар – ар – ар,  Жауады қар. | Балалардың жануарларға, басқа адамдарға мейірімді, қамқоршы болуын үйрету.  Тіл ауыздан шығарылады да, түтікше түріне енгізіледі. Жаттығуларды алдымен жайлап, айна алдында жасалады, сонан соң біртіндеп жоғарырақ ырғаққа көшу керек. Әрбір жаттығу 10 секундтан 6 - 8 рет орындалады | 1 |
| 14 | | | «Тазша бала».  (Қазақ халық ертегісі).  Артикуляциялық жаттығу:  Бақ –бақ – бақ  Ас салатын табақ  Шақ – шақ – шақ  Өткір пышақ | Шығарма кейіпкерінің адамгершілік қасиеттерін бағалау дағдыларын қалыптастыру, оларға деген өз ойларын білдіру.  Біріктірілмеген еріндер алға қарай созылады | 1 |
| 15 | | | «Жабайы қаздар».  (Орыс халық ертегісі).  Артикуляциялық жаттығу:  «Аз - аз – аз»  Құдықты қаз.  Қаңқылдайды қаз.  Келіп қалды жаз.  Болып қапты жаз.  Атаңа хат жаз. | Балаларға басқа адамдарға қамқорлық, мейірімділік танытуды, үлкендермен қарым-қатынаста әдепті ұстауға үйрету.  Ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. | 1 |
| 16 | | | «Бауырсақ» ертегісі.  Артикуляциялық жаттығу: Бауырсақ | Болған жағдайдан шығудың жолын табу дағдыларын қалыптастыру, қатарластарымен қарым-қатынаста,  іс-әрекетте әдептілік сақтауға үйрету, драматизациялау.  Жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. | 1 |
| 17 | | | «Шалқан» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:  Зе – зе – зе  Бұл шыны терезе | Балаларды адамгершілік қасиетпен, тұлғааралық қатынаста және ортада өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру, әдептіліктің қарапайым қасиеттеріне тәрбиелеу, драматизациялау.  «Ыстық» — ауыз үлкен болып ашылады, ауызды жабу – «суық» | 1 |
| 18 | | | «Мақта қыз бен тышқан». Ы.Алтынсарин.  Артикуляциялық жаттығу:  «Ұн илейміз» | Ертегі кейіпкерінің адамгершілік қасиеттерін бағалау дағдыларын қалыптастыру, олар туралы өз ойларын білдіру.  Жымиып, «пя - пя - пя…» деп тілмен еріндер арасында шалпылдату. | 1 |
| 19 | | Қазақ халық ертегісі  «Қаңбақ шал»  Артикуляциялық жаттығу:  «Ақ - ақ – ақ»  Астында болсын тақ!  Алла болсын жақ!  Басыңа қонсын бақ!  Атам маған жақ. | Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.  «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек | 1 |  |
| 20 | | | «Үртоқпақ» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: үш, тоқпақ | Ертегі кейіпкерінің адамгершілік қасиеттерін бағалау дағдыларын қалыптастыру, олар туралы өз ойларын білдіру.  Ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. | 1 |
| 21 | | | «Қожектің үйшігі» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: сағат | Шығарма кейіпкерлерінің қамқорлық мінезіне эмоциялы қарау, кейіпкердің қылығы мен өз мінезінің ұқсастығын бағалауға үйрету.  Тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. | 1 |
| 22 | | | «Қаз-аққулур» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:қаз | Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.  Ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау. | 1 |
| 23 | | | «Мысық,тышқанмен торғайға неге өш» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Мысық,тышқан, торғай | Балаларды адамгершілік қасиетпен, тұлғааралық қатынаста және ортада өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру, әдептіліктің қарапайым қасиеттеріне тәрбиелеу  Жымиіп, тістерін көрсетіп, аузын ашып, жалпақ тілді астынғы тістердің артына (ауыз қуысының ішінде) орналастыру. Осы қалыпта тілді жоғары көтеріп дәл осылай істеу керек. | 1 |
| 24 | | | «Алладинің сыйқырлы шамы» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Алладин | Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.  Тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағынның қимыл - қозғалысын жетілдіру. | 1 |
| 25 | | | «Айлакер қоян» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:  Ян – ян – ян,  Қорқақ қоян. | Балаларды адамгершілік қасиетпен, тұлғааралық қатынаста және ортада өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру, әдептіліктің қарапайым қасиеттеріне тәрбиелеу  Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау. Бағытын өзгерте отырып 10 - 15 рет қайталау | 1 |
| 26 | | | «Алтын мүйізді киік» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:  Үз – үз – үз,  Жаңбырлы Күз.  Рақ – рақ – рақ,  Саулайды жапырақ. | Шығарма кейіпкерлерінің қамқорлық мінезіне эмоциялы қарау, кейіпкердің қылығы мен өз мінезінің ұқсастығын бағалауға үйрету.  Ұртты толтыру, ауаның бәрін шығарып ұртты жинау | 1 |
| 27 | | | «Екі дос» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:Тіліміздің күші көп | Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.  Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады. | 1 |
| 28 | «Бүлбүлмен тоқылдақ» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:  Рек – рек – рек,  Ұшты көлден үйрек.  Еш – еш – еш,  Шақырады әтеш | | Балаларды адамгершілік қасиетпен, тұлғааралық қатынаста және ортада өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру, әдептіліктің қарапайым қасиеттеріне тәрбиелеу  Еріндер біріктірілген, алға қарай созылады – жоғарғы ерін жоғары қарай көтерілген, ал төменгі төмен қарай түсірілген | 1 |
| 29 | | | «Мысық пен түлкі»  Ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Кі – кі – кі,  Айлакер қу түлкі. | Балаларға кейіпкердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарының ұқсастығын бағалау.  Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау | 1 |
| 30 | | | «Түлкі мен шаян» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Түлкі , шаян | Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.  Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады. | 1 |
| 31 | | | «Түлкі бекеш» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Түлкі, бекеш | Балаларға кейіпкердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарының ұқсастығын бағалау.  Еріндерді созып, ауызды ашып, жіңішке тілмен тырсылдату. | 1 |
| 32 | | | «Арстан мен тышқан» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Арстан, тышқан | Болған жағдайдан шығудың жолын табу дағдыларын қалыптастыру, қатарластарымен қарым-қатынаста,  іс-әрекетте әдептілік сақтауға үйрету | 1 |
| 33 | | | «Мақтаншақ қоян» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Ян – ян – ян,  Қорқақ қоян. | Балаларға кейіпкердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарының ұқсастығын бағалау.  Ауыз сәл ашық, тілді шығарып әуелі жоғарғы ерінді, сосын төменгі ерінді жалау. Бағытын өзгерте отырып 10 - 15 рет қайталау | 1 |
| 34 | | | «Шұбар тауық» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу: Шұбар, тауық | Болған жағдайдан шығудың жолын табу дағдыларын қалыптастыру, қатарластарымен қарым-қатынаста,  іс-әрекетте әдептілік сақтауға үйрету, драматизациялау.  Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады. | 1 |
| 35 | | | «Қарылғаш пен дәуіт» ертегісі  Артикуляциялық жаттығу:  Тістер біріктірілген, ерін күлімдейді  Пан – пан – пан,  Сап – сары балапан.  Ұс – ұс – ұс,  Ұшты үлкен құс. | Балаларға кейіпкердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарының ұқсастығын бағалау. | 1 |
| 36 | | | Әдеби викотрина  Артикуляциялық жаттығу:Күркетауық | Әр түрлі әдіс-тәсілдер арқылы ертегі мазмұны және атын есте сақтауға көмектесу.  Тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағының қимыл-қозғалысын жетілдіру | 1 |
|  | | | **Барлығы:** |  | **36** |

Вариативтік компонент «Сиқырлы кілем» (4-жастан бастап) балаларға арналаған.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:** «Түлкі бекеш».

**Мақсаты:** Шығарманың мазмұнын түсініп, сахналауға талпындыру, белгілі бір түсінікті сипаттап, хабарлы сөйлем түрінде жеткізе білу. Дауыс ырғағын қолдану шеберліктерін арттыру.

**Сөздік жұмыс:** келбеті

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Балаларға жануарлар, аңдар туралы жұмбақ жасыру.  Д/о: «Пішінінен айыра біл» ойынын ойнату. | Балалар жұмбақтың шешімін табуға талпынады.  Суретін тауып көрсету. Ойынның шартын бұзбай ойнау. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларға «Түлкі бекеш» суретін көрсетеді. Балаларға түлкі мен шаянның әңгімесін оқып беру. Балалар мұқият мазмұнын тыңдау.Сергіту сәті.  «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасау. | «Түлкі мен шаянның» суретін қарап, олардың келбетіне көз салу. Әңгіменің мазмұнын талдау. Дыбыстық талдау жасау мәнерін қайталау. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы балалармен сабақты қорытындылау. Мақтап, атап өту. | Балалар бір-бірінің жауаптарын мұқият тыңдап, толықтырып отыру. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Шығарманың мазмұнын әңгімелей

**Түсінеді:**Әр балада зейіні мен ынтасы

**Қолданады:** Дауыс ырғағын қолдану шеберліктерін арттыру.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»** күні:14.09.2015.

**Тақырыбы**: «Ақылды лақ» тәрбиеші:Хужантаева.Б.

**Мақсаты:** Оқиғанаң өту барысын сақтай отырып айтып беруге үйрету, сөз байлығын байыту.

**Билингвальдық компаненті:** Бұзау – теленок

Тоқты - ягненок

Лақ – козленок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс- әрекет кезені** | **Тәрбиешінің іс әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Жылулық шеңбері  Балалар терезенің алдына жақын отырып. Қолдарынды беттерінді күнің шуағы жылытады.  Алиби «Бақыт деген не?»  Ал табиғат адамға керек пе? | Бір біріне жылы тілек айтады.  Армысын ба алтын күн  Армысын ба жер Ана  Армысын достарым сендерді көрсем қуанамын  Балалардың жауабы. |
|  | Қарандаршы, бүгін ауа райы, қандай тамаша. Қәне, бәріміз аспанға қарайық, не көріп тұрсындар?  Ендеше бәріміз қолымызды күнге қарай жоғары созайық  Енді қолдарымызды екі жағымызға қарай созып, құсқа ұқсап ұшайық.  Жел соққанда ағаштар қалай жайқалады? | Әуенмен қимыл жасайды  Күн  Қолдарын жоғары созып, ауада күннің бейнесін көрсетеді.  Балалар қимылмен көрсетеді  Балалар қолдарын көтеріп, оңға солға кезек кезек қозғалады. |
|  | - Қазір біз сендермен ертегі тындаймыз ертегі «Ақылды лақ» деп аталады.  Балалармен 2-3 рет қайталау  Балалар ертегі не туралы  екен?  - Қандай  Ендеше бәріміз сол төлдердің қалай дыбыстайтынын көрсетейік.  Сергіту сәті ретінде малдардың жүрістік қимылмен келтіру.  Балалар мынау не? Ол қалай мөнірейді? Ол ненін төлі?  Лақ тоқты сүреттері көрсетіледі.  Жарға шығып ойнайды  Ойынға бір тоймайды.  Болса дағы сақалы  Секендейді қоймайды  Басында екі талғы  Сидандаған аяғы  Құйрығы келте, тынымсыз  Қоймен бірге жаяды  Селтең-селтең құлағы,  Орнықпаған тұрағы  Ойнақтайды секендеп  Шештін мүны не екен деп.  Мақал – мәтелді қайталайды  Төлден мал өседі, шыбықтан тал өседі.  Мал төлімен ырысты | Ертегі тындап мазмұндайды  Төлдер туралы  Лақ, бұзау, тоқты.  Балалар дыбыстайды  Бұзау  Сиырдың  Сүреттерді әнгімелейді.  «Ешкі» |
| Рефлекстік түзету: | Балалар бүгін сабақта қандай көңіл күй болды?  Қандай әсер алдындар? | Балалардың жауаптары. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Үй жануарлары, олардың төлдері, білімін тиянақтау.

**Түсінеді:** Төлдерге қамқор болуға.

**Қолданады:**Бұзау, лақ, тоқты, сүреттері, ойыншықтары, ертегі.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»** күні:09.11.2015.ж. **Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі тәрбиеші:Хужантаева.Б.

«Алдар көсе»

**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.

**Билингвалдық компонент:** шал-старик, ертегі-сказка.

**Сөздік жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілер жайлы мәлімет беру.  д/о:Ойлан тап. | Балалар тыңдап ертегілерді тамашалайды. Кейіпкер қай ертегіден екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Бүгін балалар біз ертегі еліне сапар шегеміз.  Жанға жайлы әуен ойнайды.  Бауырсақ , Шалқан,Жеті лақ, Үш аю.  Ертегіде қандай жануарлар кездеседі?  Ал, бүгін біз ертегі елінде сендермен жаңа «Алдар көсе»  Ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беру.  Жетекші сұрақтар қою.  Сергіту сәті:  Аяқты оңға созайық,  Тік көтеріп қозғайық.  Оңға, солға қарайық,  Орнымызды табайық  Ертегі елінен оралу.  Д/О Жасырынған затты тап» | Көздерін жұмып,ертегі еліне сапар шегеді.  Тақтаға назар аударып, тамашалайды.  Қоян, қасқыр,түлкі,аю,ешкі,лақтар.  Ертегіні мұқият тыңдайды,қойылған сұрақтарға жауап береді.  Музыка әуенімен көздерін жұмып,оралған кейіп танытады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балаларды мақтап, мадақтау**.** |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Шығарма мазмұнын қызығушылығы

**Түсінеді:** ертегіні түсінеді.

**Қолданады:** Шығарма желісіне сай қайталап айту

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»** күні:21.09.2015.

**Білім беру саласы:** «Қатынас». Тәрбиеші:Турмухаманбетова.З.

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** «Қызыл телпек» Ш.Перро

**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінуге көмектесу, кейіпкерлердін қылықтарын бағалау.

**Билингвалдық компоненті:** Ақылды-умный,

Қызыл телпек- Красная шапочка

Қасқыр-волк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Ертегі кітапты әкеліп, ертегілер  әлеміне саяхатқа шығуға ұсыну. | Қызығушылықтарын  туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балалар қандай ертегілерді білесіндер,  әр ұлттың өз ертегілері болады.  «Қызыл телпек» орыс халық ертегісін оқу.  Мазмұны бойынша әңгіме:  Ертегі қалай аталады?   * Басты кейіпкерлерді атандар? * Қызыл телпек қайда және кімге барды? * Әжесінің үйінде не болды? * Әжесі қайда болды? * Қасқыр не істеді? * Қандай ғажайыптар болды ертегіде? * Қызыл телпек әжесін тапты ма?   Ойын: «Жұмбақтын шешімін тап!»  Балаларға жұмбақ жасыру. | Тындап, сұрақтарға жауап  беру.  Тындау  Сұрақтарға жауап беру  Жұмбақтың шешімін  шешу |
| Рефлекстік түзету | Ертегіге қорытынды жасау:   * Қандай ертегімен таныстық? * Ертегі ұнады ма?   Жақсы қатысқан балаларды мақтау. | Қорытындылау,  есте сақтау.  Оқылған ертегіден  алған әсерлерін айту. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** «Қызыл телпек» орыс халық ертегі мазмұнын;

**Түсінеді:** Ертегі әлеміндегі оқиғаларды түсіну;

**Қолданады:** Мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

Жұмбақтардың шешімін табу.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»** күні:03.09.2015.

**Білім беру саласы:** «Қатынас». Тәрбиеші:Турмухаманбетова.З.

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** « Үш аю»

**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінуге көмектесу, кейіпкерлердін қылықтарын бағалау.

**Билингвалдық компоненті:** Ақылды-умный,

Аю-медведь,

Үш-Три.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Ертегі кітапты әкеліп, ертегілер  әлеміне саяхатқа шығуға ұсыну. | Қызығушылықтарын  туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балалар қандай ертегілерді білесіндер,  әр ұлттың өз ертегілері болады.  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқу.  Мазмұны бойынша әңгіме:  Ертегі қалай аталады?   * Басты кейіпкерлерді атандар? * Маша қайда барды? * Аюдың үйінде не болды?   Ойын: «Жұмбақтын шешімін тап!»  Балаларға жұмбақ жасыру. | Тындап, сұрақтарға жауап  беру.  Тындау  Сұрақтарға жауап беру  Жұмбақтың шешімін  шешу |
| Рефлекстік түзету | Ертегіге қорытынды жасау:   * Қандай ертегімен таныстық? * Ертегі ұнады ма?   Жақсы қатысқан балаларды мақтау. | Қорытындылау,  есте сақтау.  Оқылған ертегіден  алған әсерлерін айту. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** «Үш аю» орыс халық ертегі мазмұнын;

**Түсінеді:** Ертегі әлеміндегі оқиғаларды түсіну;

**Қолданады:** Мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

Жұмбақтардың шешімін табу.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Білім беру саласы:** «Қатынас».

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан»

**Мақсаты:** Балаларға шығарма кейіпкерлерінің мінездері мен қылықтарын талдауды үйрету, олардың жақсы қылықтарынталдауды үйрету, олардың жақсы қылықтарын бағалау және өз ойларын білдіру.

**Билингвалдық компоненті:** Арыстан-лев,

Тышқан-мышь,

Көмектесу-помагать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Ертегі кітаптарының ішінен «Арыстан мен тышқан» ертегісін тандау. | Қызығушылықтарын туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сергіту сәті:  Балаларға ертегіні мәнерлеп оқу.   * Балалар ертегі қалай аталады? * Кейіпкерлерін атаңдар? * Арыстан тышқанды неге жіберді? * Арыстан тышқанның сөзіне сенді ме? * Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? * Тышқан дұрыс жасады ма? * Ертегідегі кейіпкерлеріне мінездеме беру.   «Тышқан мен Мысық» ойыны. | Сергіту сәтін жасау  Зейін қойып тындау  Сұрақтарға жауап беру  Ойын ойнау |
| Рефлекстік түзету | Ертігіге қорытынды жасау.  Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтау. | Ертегіден алған әсерлерін  айту.  Есте сақтау |

**Күтетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Ертегі мазмұнын;

**Түсінеді:** Ертегінің мағынасын түсіну, кейіпкерлердің жақсы қылықтарын айта алу.

**Қолданады:** Сұрақтарға жауап беру, ойынды ойнау.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 12.10.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Хужантаева.Б.

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Білім беру саласы:** «Қатынас».

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** «Түлкі мен Тырна» Орыс халық ертегісі.

**Мақсаты:** Балаларға кейіпкерлердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарынын ұқсатығын бағалау.

**Билингвалдық компоненті:** Түлкі- лиса,

Тырна-журавль,

Қу-хитри.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | «Бала-бала балақан» қимылымен көрсету. | Ойынды қимылмен көрсету,  қызығушылықтарын туғызу. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балаларды ертегімен таныстыру, мәнерлеп оқып беру.  Балалармен әңгіме жүргізе отырып, кейіпкерлердің қасиеттеріне тоқтала кету:   * Балалар, Түлкі нені қонаққа шақырды? * Тырнаға қандай ыдысқа ботқа салып берді? * Неге олай жасады? * Тырна қонаққа Түлкіні неге шақырды? * Тырна, түлкіге құмыраға не құйып берді? * Түлкі қулығын асыра алды ма? * Қайсынын қылғы дұрыс?   Ойын: «Жақсы-жаман»  (Тәрбиеші допты лақтырып әр түрлі қылықтарды айту) | Тыңдау  Сұрақтарға жауап беру  Ертегіні есте сақтау  Допты қағып алып  жақсы-жаман қылықтарды  түсіндіру |
| Рефлекстік түзету | Тақырып бойынша қорытынды жасау.  Жақсы қатысқандары үшін мақтау. | Қорытындылау |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Қу деген сөздің түсіну;

Ертегі мазмұның;

**Түсінеді:** Ертегінің адамгершілік мағынасын түсіну;

**Қолданады:** Кейіпкерлерге мінездеме беру, қылықтарына баға беру.

Жағдаятқа қорытынды жасау.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**  .

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Көжектіңі үйшігі»

**Мақсаты:** Ертегі бойынша аңдардың өз ара қарым-қатынастарын бейнелеуге үйрету, аңдардың әрекеттерін бейнелеу.

**Сөздік жұмыс:** қоян, түлкі, әтеш, үйшік, достық

**Көрнекілік:** ертегі кейіпкерлерінің суреттері.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, әңгімелеу, әңгімелесу, сұрақ-жауап.

**Бирингвал:** заяц, лиса, петушок, домик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Әрекет кезеңдері | Тәрбиешінің іс -әрекеті | Балалардың іс -әрекеті |
| Ұйымдастырушы-оятушылық кезеңі | Шаттық шеңбер:  Атамнан басталар,  Әжеммен қосталар.  Отбасым мыналар;  Ең жақын адамдар  Әкем мен анам бар,  Бір туған ағам бар,  Бір туған апам бар...  Бәрін жақсы көремін  Еркелеймін, еремін!  Ән салуға барамыз, (шеңбер бойымен жүреді)  Досымызды табамыз. ( тоқтайды)  Сәлемет пе! Міне, мен! ( қолдарын екі жаққа сермейді)  Доспын енді сенімен. (көршілерімен қол алысады) | Балалар дөңгелене тұрып, шеңбер құрап бірге қайталады. |
| Ұйымдастырушы ізденушілік кезеңі | - Балалар қандай жыл мезгілдері болады? Нешеу?  -Қазір қандай жыл мезгілі, қандай ай?  -Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  Күзден кейін қандай жыл мезгілі келеді?  - Балалар сендер ормандағы аңдар қалай қыстайды білесіңдерме?  -Ертегіні оқу  Бір хандықта ну орманнаң ішінде түлкі мен қоян дос болыпты. Олардың достығы сонша, тіпті олар екеуі бір-бірімен көрші болып тұруды ұйғарады. Содан түлкі өзіне мұздан, ал қоян ағаштан үй салады екен. Жылдар жылжып, күндер өтеді. Қыс өтіп көктем де келеді. Түлкінің мұздан жасалған үйі су болып еріп кетеді, сосын түлкі қулық жасап, қоянның үйіне кіріп алмақ болып қоянға келеді.  Түлкі: Қоянжан, біз екеуміз дос едік қой, менің үйім мұздан жасалған еді, міне күн жылынып мұз да су болып еріп кетті, екеуіміз бірге тұрайықшы...  Қоян: Жарайды біз доспыз ғой бірге тұрсақ тұрайық.  Сөйтіп түлкі қоянның үйіне кіріп алып, қоянды далаға қуып шығады. Қоян орман ішінде жылап отырғанда оған Ит кездеседі.  Ит: АФ-АФ-АФ, Қоянжан сен неге жылап отырсың?  Қоян: Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)  Ит: АФ-АФ-АФ, Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін.  Ит: АФ-АФ-АФ, Түлкі, түлкі шық үйден!  Түлкі: Мен қазір пештен секіріп түсіп, тырнақтарыммен сендерді тырнап, тістеріммен тістеп аламын.  Ит: АФ-АФ-АФ, Ой, мен қорқамын, жүр қашайық.  Ит қаша жөнеледі. Қоян одан да бетер жылай бастайды. Сөйтіп қоян жылап отырғанда Аюкездеседі.  Аю: Қоянжан сен неге жылап отырсың?  Қоян: Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)  Аю: Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін.  Аю: Түлкі, түлкі шық үйден!  Түлкі: Мен қазір пештен секіріп түсіп, тырнақтарыммен сендерді тырнап, тістеріммен тістеп аламын.  Аю қаша жөнеледі. Қоян одан да қатты жылай бастайды. Қоян жылап отырғанда, оған Әтеш кездеседі.  Әтеш: КУ-КА-РЕ-КУ, Қоянжан сен неге жылап отырсың?  Қоян: Мен жыламағанда қайтейін, түлкі екеуміз дос болып, көрші тұратынбыз, түлкінің үйі мұздан жасалған, ал менің үйім ағаштан жасалған болатын. Күн жылынып түлкінің мұздан жасалған үйі еріп кетіп, менің үйіме кіріп алып мені үйімнен қуып шықты. (Жылайды)  Әтеш: КУ-КА-РЕ-КУ, Қоянжан сен жылама, мен саған көмектесемін.  Әтеш: КУ-КА-РЕ-КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!  Түлкі: Қазір мен пештен түсіп жатырмын.  Әтеш: КУ-КА-РЕ-КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!  Түлкі: Қазір мен киініп жатырмын.  Әтеш: КУ-КА-РЕ-КУ, қолымда шалғым бар, түлкінің басын шауып аламын, түлкі, түлкі шық үйден!  Түлкі: Қазір мен шығып келемін.  Түлкі әтештерден қорқып, үйден жүгіріп шығып қаша жөнеледі. Сөйтіп қоян түлкінің кеткеніне қуанып, әтешткерахметін айтады.  Қоян: Рахмет саған, сен менің үйімнен түлкіні қуып жібердің.  Осыменбіздің ертегіміз де аяқталды, ал енді ертегі кейіпкерлерін суреттеп көрейік  сурет салу | Төртеу, қыс, көктем, жаз, күз.  Күз мезгілі, қараша айы.  Күн суытады, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа кетеді.  Қыс болады. Суық қар болады.  Балалар зейін қойып, мұқият тындады. |
| Рефлекстік түзету кезеңі  Қорытындылау | Сергіту сәті:  Иілеміз онға бір,  Иілеміз солға бір.  Тәрбиеші қарайды,  Он аяққа, солға бір  Сабақты қорытындылау.  Жақсы сурет салған балаларды мақтау және мадақтау. | Балалар бірге осы қимылды жаттығуды жасады.  Балалар сұрақтарға жауап берді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** кейіпкерлердің іс-әрекеті.

**Түсінеді:** Достық қарым-қытынасты.

**Қолданады:** шаблондар.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

«Ертегілер елінде»

**Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: «Айлакер қоян».**

**Оқу іс-әрекетінің мақсаты:**

1. Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.
2. Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі ете отырып, достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

**Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу.

**Сөздік жұмыс:** қайырымды.

**Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері:** Қоянның, баланың, ата-анасының және ормандағы аңдардың суреттері.

**Оқу іс-әрекетінің барысы:**

**Ұйымдастыру кезеңі.** Балалар шаттық шеңберіне тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады:

Біз қандаймыз, қандаймыз,

Шұғылалы таңдаймыз.

Жарқыраған күндейміз,

Ренжісуді білмейміз.

**Дәптермен жұмыс:**

Педагог «Қайырымды қоян» ертегісін оқып таныстырады (67-68 беттерден қарау). Сұрақтар:

- Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақыр деді?

- Бала қонаққа кімдерді шақырды?

- Әкесі баласына не үшін ұрысты?

- Бала жылап отырғанда көмекке не келді?

- Қоян қандай қайырымдылық жасады?

- Біз де қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба?

**Сергіту сәті:** Ұзын құлақ сұр қоян,

Естіп қалып сыбдырды,

Ойлы-қырлы жерлермен

Ытқып-ытқып жүгірді.

Қарап еді артына,

Қиығын сап көзінің,

Келе жатқан томпаңдап

Көжегі екен өзінің. (Қимылмен көрсетеді.)

**Дидактикалық ойын:** «Досым - менің мақтанышым».

Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады.

- Елжан, сен менің мейірімді досымсың.

- Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді.

**Тыныштық сәті:** Көзімізді жұмып, денемізді бос ұстап, терең тыныс аламыз. Көз алдымызға қайырымды қоянды елестетіп көрейік. Қоян балаға қалай көмектесті? Көздерін ашып, қоянның қандай жақсылың жасағанын айтып береді.

**Мақал жаттау:** «Досы көпті жау алмайды

Ақылы көпті дау алмайды».

**Қорытынды:**

- Балалар, Қоянның қайырымды екенін білдік. Сендер де достарыңа көмектесіп, қамқорлық жасай біліңдер.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 28.09.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Хужантаева.Б.

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Білім беру саласы:** «Қатынас».

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы**: «Жеті лақпен қасқыр» ертегісін айту.

**Мақсаты:** Балалардың таныс ертегісін өздігінен айтуға үйрету, мәнерлі сөйлеуге баулу.

**Билингвалдық компоненті**: Лақ – козленок,

Қасқыр- волк.

Жеті- семь

**Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, әнгемелесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -- әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивачиялық қозғаушы | Балаларды таңғы шеңберге тұрғызады  Балалар біз дос па?   * Достар қандай болады?Толық жауап береміз   - Қандай ертегілер білесіндер?  Ал біз қазір тағыда бір ертегімен танысамыз «Жеті лақпен қасқыр»  Біз қазір құыршақ театрға барамыз. | Балалар хормен айтады:  **Жақсылыққа, бақытқа,**  **Талпынған әр уақытта.**  **Бала біткен дос бауыр,**  **Болмасын еш тосқауыл.**  - Иә  - Достар бір- бірін ренжетпейді, ойыншықтармен боліседі.  Бір- біріне ертегілер айтады.  - «Бауырсақ», «Үш аю», «Үйшік»т.б.  Балалар ұқыпты тыңдауға отырады. |
| **Іздеңіз іс- әрекет** | Сергіту сәті: Музыка әуенімен бір-бірінің артынан жүреді қимыл – қозғалыс жасайды**.**   * Ал біз құыршақ театрға келдік. * Театрда қалай отыру керек?   Тәрбиеші саусақ құыршақтарды қолдана отырып ертегін айтып береді.   * Ұнады ма ертегі? * Не туралы? * Неге лақтар қасқырға есігін ашты? * Қалай дауысын жіңішкелетті? * Балалар, танымайтын адамға есікті ашуға болады ма? * Ал енді біз топқа ораламыз. | - Шуламай тыныш отырамыз.  Балалар қызығып қарайды.  - Иә  - Лақтар, қасқыр туралы.  - Ол оларды алдады.  - Әтешке барды.  - Жоқ  Музыка әуенімен балалар орындарына отырады. |
| **Рефлекстік түзету** | * Кім маған ертегін айтып береді? * Кәнеки Әбіш бастайды | Балалар әрі қарай жалғастыра отырып ертегіні айтып береді. |

**Күтілетін нәтіже:**

**Ұғынады:** Ертегі мазмұнын.

**Түсінеді:** Қызығушылық

**Қолдану:** Атрибуттар

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Алтын мүйізді киік» Орыс халық ертегісі.

**Мақсаты:** Балаларға шығарма кейіпкерлерінің мінезі менқылықтарын талдауға үйретуді жалғастыру. Олардың қасиеттерінін ұқсастығын бағалау, мейірімділік, қайырымдылық, көмектесу.

**Билингвалдық компоненті:** Алтын-золото, мүйіз-рога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілердің ішінен «Алтын мүйізді киік» ертегісін тандау | Қызығушылықтарын туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Ертегілер қалай басталатыны жайында әңгіме құру, қандай ертегілерді білесіңдер? Әр ұлттың өз ертегілері бар. Орыс халық ертегісін оқу. Ертегіні мәнерлеп оқу, мазмұны бойынша әңгіме:   * Ертегі қалай аталады? * Кейіпкерлерін атау.   Сюрприздік сәт: Ертегі кейіпкері «Шал» қонаққа келеді.  Шал әр түрлі жұмбақтар жасырады:  Тойды баққан,  Қойды қаққан.  (қасқыр)  Өзіне болған қорған-орман,  Ішінде бар аң қорбаң-қорбаң.  (аю)  Көлеңкесінен қорқып безектейді,  Ал оның баласын көжек дейді.  (қоян) | Тыңдап, сұрақтарға жауап  беру  Қонақты қарсы алу  Жұмбақтардың шешімін табу |
| Рефлекстік түзету | Ертегіге қорытынды жасау:   * Балалар қандай ертегімен таныстық? * Ертегі сендерге неге ұнады?   Бірлесе жұмыс жасаған балаларды мақтау. | Оқылған ертегіден алған  әсерлерін айту | |

**Күтілген нәтиже:**

**Ұғынады**: Ертегі мазмұнын түсіну, оқиғаларды айта алу.

**Түсінеді:** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

**Қолдану:** Жұмбақтарды шешу.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Шұбар тауық» ертегісі.

**Мақсаты:** Балаларға шығарма кейіпкерлерінің мінезі менқылықтарын талдауға үйретуді жалғастыру. Олардың қасиеттерінін ұқсастығын бағалау, мейірімділік, қайырымдылық, көмектесу.

**Билингвалдық компоненті:** Алтын-золото,

тауық-курица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілердің ішінен «Шұбар тауық» ертегісін тандау | Қызығушылықтарын туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Ертегілер қалай басталатыны жайында әңгіме құру, қандай ертегілерді білесіңдер? Әр ұлттың өз ертегілері бар. Ертегіні мәнерлеп оқу, мазмұны бойынша әңгіме:   * Ертегі қалай аталады? * Кейіпкерлерін атау.   Сюрприздік сәт: Ертегі кейіпкері «Шал» қонаққа келеді.  Шал әр түрлі жұмбақтар жасырады:  Тойды баққан,  Қойды қаққан.  (қасқыр)  Өзіне болған қорған-орман,  Ішінде бар аң қорбаң-қорбаң.  (аю) | Тыңдап, сұрақтарға жауап  беру  Қонақты қарсы алу  Жұмбақтардың шешімін табу |
| Рефлекстік түзету | Ертегіге қорытынды жасау:   * Балалар қандай ертегімен таныстық? * Ертегі сендерге неге ұнады?   Бірлесе жұмыс жасаған балаларды мақтау. | Оқылған ертегіден алған  әсерлерін айту | |

**Күтілген нәтиже:**

**Ұғынады**: Ертегі мазмұнын түсіну, оқиғаларды айта алу.

**Түсінеді:** Ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

**Қолдану:** Жұмбақтарды шешу.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 19.10.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Екі сараң қонжық»

**Мақсаты:** Балалардың ертегідегі сөздерді қалай түсінетінін анықтау.

**Билингвалдік компоненті:** қонжық- медвеженок, адамдар-люди, аншақ-жадный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивациялық қозғаушылық | Ертегіні мәнерлеп оқып, мәнін түсіндіріп, қонжықтардың бір біріне деген қатсынастары арқылы достыққа тәрбиелеу. Мәтін арқылы ойларын түйіндеу. Сұрақтарға толығымен орынды жауап беріге үйрету.татулыққа үйретіп, тәрбиелеу. | Ертегіні тыңдап, мәнін түсініп, ойларын түйіндеуге қызығушылық танытады.Өз ойларын толық жеткізуге және еңбексүйгіштік пен достастыққа ынталанып, талпынады. өз бетімен жауап беруге дағдыланады. |
| Ұйымдастырушылық іздені. | Ертегі желісін тыңдатып, түсініктерін сұрап, көркем сөйлеу мәнерлерін қалыптастырады.Ойлау қабілеттерін дамытады. | Өз ойларын тиянақтап, сөздік қорлары қалыптасады.Есте сақтау және есту қабілеттері дамып, көркем сөйлеу қабілеттері қалыптасады.Қатынас түрлерін үйренді |
| Рефлекстік түзету | Сұрақтарға жауап берулерін ұсынып, жақсы қатынасқан балаларға мақтау, мадақтаулар айтады | Сұрақтарға жауап береді.Мақтау сөздерге риза болып, талпыныстары арта түседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Ертегіні мәнерлеп оқып, тыңдап, мәнін түсіндіріп, ойларын түйіндеу.

**Түсінеді:** Топтық жұмыс

**Қолданады: С**ұрақтарға жауап беру.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:** «Бүлбүлмен тоқылдақ» ертегісі.

**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік қорын байыту.

**Билингвальдік компоненті:**Ұя-гнездо,

Бүлбүлмен-соловей,

Тоқылдақ-дятель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Балалар біз бүгін орманға саяхатқа шығамыз.  Балалар орманға келдік,  Енді жан –жағымызға қарайымыз.Нені көріп тұрсыңдар ?  Не естіп тұрсыңдар ?  Құстар қайда отыр ? | Балалар қуанышты.Иә біріміз барамыз.Тез барайықшы  Ағаштарды,жапырақтар,жасыл шөптер.  Құстардың дыбысын.  Ағаштың басында. |
| **Ұйымдастырушулық**  **ізденіс** | Онда балалар мен сендерге ертегі оқып берейін.  **«**Бүлбүлмен тоқылдақ**»**  Мәнерлеп оқу.Мазмұндау.  Көрдіңдер ме балалар құстар өте ақылды екен.  Бүлбүлмен мен тоқылдақ не істей алады екен кім айтады.  Тоқұстар мен торғайлар.  Тоқылдақ пен шұбар шымшық.    Құстарға не жасау  керек ?  Ұяны орысша қалай атаймыз  Құстарға қандай көмек береміз ?  **Ойын.«Мысық пен торғайлар»** Торғайлар- воробей | Балалар зейін қойып  тындайды.  Қарапайым сандарды қоса алады.  Адамның сөзін ұқсата алады.  Ағаш қабығының астынан ұсақ жәндіктерді суырып алады.  Құстарға ұя жасау керек.  Гнездо  Тамақ береміз.балапандары түсіп қалса орнына қоямыз.  Балапандары түсіп қалса көтереміз**.**  Балалар қызыға бір-бірін қуып ойнайды. |
| **Рефлекістік түзету** | Балаларды мадақтау.  Балалар сендер құстарды өте жақсы біледі екенсіңдер. | Балалар орманға барғандарына өте көңілді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Мазмұның білу.

**Түсінеді:**Құстарға қамқорлық көрсете білу.

**Қолданады:**Ағаштар,құстардың суреттері,құстардың дыбыстары.

.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Әлеуметтік орта».

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан»

**Мақсаты:** Балаларға шығарма кейіпкерлерінің мінездері мен қылықтарын талдауды үйрету, олардың жақсы қылықтарынталдауды үйрету, олардың жақсы қылықтарын бағалау және өз ойларын білдіру.

**Билингвалдық компоненті:** Арыстан-лев,

Тышқан-мышь,

Көмектесу-помагать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп-талаптану | Ертегі кітаптарының ішінен «Арыстан мен тышқан» ертегісін тандау. | Қызығушылықтарын туғызу |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сергіту сәті:  Балаларға ертегіні мәнерлеп оқу.   * Балалар ертегі қалай аталады? * Кейіпкерлерін атаңдар? * Арыстан тышқанды неге жіберді? * Арыстан тышқанның сөзіне сенді ме? * Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? * Тышқан дұрыс жасады ма? * Ертегідегі кейіпкерлеріне мінездеме беру.   «Тышқан мен Мысық» ойыны. | Сергіту сәтін жасау  Зейін қойып тындау  Сұрақтарға жауап беру  Ойын ойнау |
| Рефлекстік түзету | Ертігіге қорытынды жасау.  Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мақтау. | Ертегіден алған әсерлерін  айту.  Есте сақтау |

**Күтетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегі мазмұнын;

**Болу:** Ертегінің мағынасын түсіну, кейіпкерлердің жақсы қылықтарын айта алу.

**Қолдану:** Сұрақтарға жауап беру, ойынды ойнау.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 09.11.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Хужантаева.Б.

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Жаман жолдас» ертегісі. Ы Алтынсарин.

**Мақсаты:** Жақсы мен жаман қасиеттерді салыстыра отырып балаларды адал болуға үйрету.

**Билингвальдық компонент:** жолдас-друг, жаман-плохой, аю-медведь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық**  **қозғаушылық** | Тауға шықсаң қалың қар,  Сайға түсең қалың қар,  Шырша үсті қалың қар,  Байқаңдар қар астында  Ұйықтап жатқан не бар?  Дұрыс айтасыңдар, ал осы аю туралы не білесіңдер?  Балалар сендер аю туралы біраз біледі екенсіңдер, Енді біз бүгін Ы Алтынсарин атамыздың «Жаман жолдас» ертегісімен танысатын боламыз. Ертегі екі жолдас пен аю туралы. | Аю.  Аю үлкен аң, ол балды жақсы көреді? Қыста ол інінде ұйықтайды, біз аюдан қорқамыз. |
| Ұйымдастырушылық  ізденіс | Балалар енді осы ертегіні мен сендерге айтып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар,  Ертегіні балаларға айтып беремін:  Екі дос жолда келе жатып, бір аюға кездесіпті, екі кісінің екеуі мықты жолдас болады, біреуі ауру, әлсіз болса, екіншісі мықты жас болады, аюды көрген соң мықтысы ауруды тастап ағаш басына шығып кетеді, ауру жігіт ағашқа шыға алмай жерде өлген адам сияқты жатады. Аю өлген кісіге тиіспейді. Жай ғана иіскеп кете барады. Аю кеткен соң ағашқа мініп кеткен досы түсіп жерде жатқан досынан аю сенің құлағыңа не деп сыбырлап кетті деп сұрайды. Сонда әлсіз досы айтыпты: Аю екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді.  Балалар сендерге жаман жолдас ертегісі ұнады ма?  Ойын: «Бұл қай ертегі?»  Ертегіден үзінді айту, балаларға тапқызу. | Балалар ертегіні қызығушылықпен тыңдайды.  Ия, ұнады.  Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды. |
| Рефлекстік түзету | Балалар біз қандай ертегімен таныстық?  Ертегі не туралы болды?  Бұл ертегіден нені түсіндік? | Жаман жолдас.  Екі жолдас аю туралы.  Жолдасыңды қатерге тастамау. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Жаман жолдастың қандай болатынын.

**Түсінеді:** Жолдас туралы түсінігі.

**Қолданады :** Бір-бірімен ойнағанда.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 16.11.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Ақымақ қасқыр» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің мінезі мен қылықтарын талдауға үйрету. Өз ойларын айту.

**Билингвальдық компонент:** ақымақ- , қасқыр-волк, қой-баран, ешкі-коза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Ойын: «Қай ертегіде кездеседі?»  Балаларға қоянның суретін көрсетіп бұл аң қай ертегіде кездеседі деп сұрау. Ойын осылай жалғасады. | Балалар ойынға қызыға қатысады.  Бауырсақ, үйшік ертегісінде. |
| Ұйымдастырушылық  ізденіс | Жұмбақ жасыру:  Ит сияқты пішіні,  Ұнатпайды ол кісіні.  Ол не?  Қабат-қабат тоны бар  Кішкентай ғана бойы бар?  Айналдырып киген тоны бар?  Ол не?  Балалар бүгін біз қасқыр мен қой туралы ертегімен танысамыз.  Олай болса ертегіні тыңдайық:  Өрісте жайылып жүрген қойлардың ішінен бір арық қой артта қала береді. Оған қасқыр кездесіп: сені жеймін,-дейді. Қой айтады: арық мені жегенше, одан да мені босат, мен саған қозымды әкеліп берейін-дейді. Қасқыр қойды қоя береді. Қасқыр қойдың қозысын күтеді. Бірақ қой да қозы да жоқ. Қасқыр ойлайды: қой баласы момын ғой, алдауды білмеуші еді, сірә оны ешкі азғырған шығар-дейді. Барып көрейін деп кетеді. Таудың жанына келсе бір ешкі жүр екен, көп қойда, қойшы да алыста екен. Іздегенім сен едің,-деп ешкіге бас салады. Сол кезде ешкі: атаң да, анаңда жақсы еді, қой тұрғанда, ешкі жемеуші еді. Мен тойда билеп торқа киген ешкімін деп айтады. Ешкі билейді деп естімеппін, көрсет онда өнеріңді. Онда аяғыма қара да тұр мен билейін дейді. Ешкі секіре-секіре көп қойдың ішіне кіріп кетеді. Сол арада қойшы келіп ешкі аман қалады.  Ойын: «Қасқыр мен қозылар». | Қасқыр.  Қой.  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды. |
| Рефлекстік түзету | Бүгін өткен ертегіміз қалай аталады?  Ертегі не туралы?  Ертегіде не алданды? | Ақымақ қасқыр.  Қасқыр, қой, ешкі туралы.  Қасқыр. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** қасқырдың қандай аң екенін.

**Түсінеді:** ертегі туралы түсінігі.

**Қолданады:** суреттер.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 02.11.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Хужантаева.Б.

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі «Алдар»

**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.

**Билингвалдық компонент:** шал-старик, ертегі-сказка.

**Сөздік жұмыс:** қаңбақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілер жайлы мәлімет беру.  д/о:Ойлан тап. | Балалар тыңдап ертегілерді тамашалайды. Кейіпкер қай ертегіден екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Бүгін балалар біз ертегі еліне сапар шегеміз.  Жанға жайлы әуен ойнайды.  Интерактивтік тақтадан ертегілерге шолу жасау.  Бауырсақ , Шалқан,Жеті лақ, Үш аю.  Ертегіде қандай жануарлар кездеседі?  Ал, бүгін біз ертегі елінде сендермен жаңа «Қаңбақ шал»  Ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беру.  Жетекші сұрақтар қою.  Сергіту сәті:  Аяқты оңға созайық,  Тік көтеріп қозғайық.  Оңға, солға қарайық,  Орнымызды табайық  Ертегі елінен оралу.  Д/О Жасырынған затты тап» | Көздерін жұмып,ертегі еліне сапар шегеді.  Тақтаға назар аударып, тамашалайды.  Қоян, қасқыр,түлкі,аю,ешкі,лақтар.  Ертегіні мұқият тыңдайды,қойылған сұрақтарға жауап береді.  Музыка әуенімен көздерін жұмып,оралған кейіп танытады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балаларды мақтап, мадақтау**.** |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады**:Шығарма мазмұнын

**Түсінеді:**Шығармаға деген қызығушылығы

**Қолданады:**Шығарма желісіне сай қайталап айту

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 30.11.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Айболит» К.Чуковский.

**Мақсаты:** Балалардың жануарға, басқа адамдарға мейірімді, қамқоршы болуын үйрету.

**Билингвальдық компонент:**  дәрігер – врач, аурухана – больница, ветеринар – жануар дәрігері.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Таңғы шеңберге тұрып амандасу.  Балалар аман болайық.  -Ал ауырсақ қайда барамыз?  -Дәрігерлер бірнеше түрлі болады. Адамдарды емдейтін, жануарларды емдейтін, дәрі жасайтын т.б. | Балалар дөңгеленіп тұрады амандасады.  Ауруханаға, дәрігерге. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сюрприздік сәті:  Топқа жылап ойыншық ит, қонжық, көжек келеді.  -Не болды екен олармен қонақтар ауырып қалған екенін айтады қонжықтын қолы жыртылған, қонжықтын құлағы жыртық.  -Жыламаңдар  Балалар қалай оларға көмектесу болады? Кім оларды жыртқан?  -Дұрыс айтасындар К.Чуковоский «Айболит» деген ертегіні жазған. Осы дәрігерді шақыруға болады.  -Ол жануарларға көмектеседі.  Сергіту сәті:  Қандай жануарларды білесіңдер.  Тәрбиеші балаларға айтып береді.  -Нелерге көмектесті Айболит?  -Сосын қайда Айболит кетті?  -Африкаға жету үшін оған бәрі жануарлар көмек берді қандай?  -Айболит ол жануарларды жақсы көреді ма? | Балалар қызығушылықпен амандасады,аяйды.  Тігіп беруге.  -Балалар. Ойыншықтарын ренжейкен. Оларды жыртқан, лақтырған.  Аю, қоян.  «Ұзын құлақ ақ қоян т.б.  Ормандағы аюдың т.б.  Балалар ұқыпты тындайды.  Итке, қоянға, түлкіге.  Африкаға.  Кит, орлы, қасқырлар т.б.  -Иә ол аяулы. |
| Рефлекстік түзету | Кімнің үйде жануарлар бар? Қандай?  Олар ауырса қайда алып барасыңдар? | Ит, мысық.  Айболитқа  Жануар дәрігерге. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Мазмұнын білу.

**Түсінеді:**Дәрігер туралы түсініктер болу.

**Қолданады:** Суреттер , д/ ойындар

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 07.12.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** «Тазша бала» қазақ халық ертегісі.

**Мақсаты:** Шығарма кейіпкерінің адамгершілік қасиеттерін бағалау дағдыларын қалыптастыру, оларға деген өз ойларын білдіру.

**Билингвальдық компонент:**  қырық өтірігі – сорок небылиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Таңғы шеңбер  Жанылпаштар айтады  Дыбыстармен сөздерді дұрыс, анық айтып жаттығу үшін қолданылады.  Балалар сендер ертегілерді ұнатасындарма?  -Қандай білесіндер?  -Оларды қай халық жазған?  Ал мен қазір сеңдерге қазақ халық ертегісін айтып беремін. | Балалар дөңгеленіп хормен айтады  «Шеше, шеше,  Неше кесе  Сынды кеше?»  «Шын еңбекшікшіл - өрмекші,  Өрмекші – шын өрнекші».  Иә.  Үш аю, Маша мен аю, Шалқан, Бауырсақ, Үйшік т.б.  -Орыс халық ертегілері. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сюрприздық сәті: Бір қазақша киінген домбырасын ұстап бала кіреді.  Сәлеметсіздер ма?  Мен сеңдерге өлең айтып беремін.  Тәрбиеші айтады:  -Тұратыр сен кімсін?  -Балалар мен сендерге осы Тазша бала туралы ертегі айтам.  Алдымен Тазша бала өленін айтып берсін.-Балалар неге бұл өлеңді өтірік деп айтады?  -Майдан арқан естуге болады ма?  -Ал мұртына шегірткенің ат арқандауға?  -Не үшін?  Сергіту сәті:  Балалар тұрайық бойымызды жазайық бір отырып бір тұрып.  Өлеңдерді тындайық.  -Тазша бала отыр қазыр мен сен туралы балаларға ертегі айтып беремін.  -Ал енді Тазша бала қандай екен.  -Неге ол өтірік өлеңдерді құрастырды.  Қалай түсінесіндер осындай сөздерді.  «Мен шешемнің құрсағында жатқан кезімде әкемнің жылқысын он бес жыл бақтым».  Жаттайды. | -Сәлеметсіз ба.  Мен Тазша бала  Мен ханды жеңдім.  Жүк артып інелікке ерте көштім,  Шүпкелеп сары майдан арқан естім.  Мұртына шегірткенің ат арқандап,  Дегенде өлдім – талдым әрен шештім, деген сияқты ұшқыр қиял, тапқыр ойға толы өтірік өлеңін ағылта жөнеледі.  -Жоқ.  -Жоқ.  Шегіртке кішкентай, ат үлкен т.б.  Балалар қимыл-қозғалыс жасап хормен айтады 2-3 рет.  Тазша бала балалармен қызығып отырып тындайды.Тапқыр, қу, ақылды.  -Ханды жеңу үшін.  Өздері өтірік өлеңдер құрастыруға көреді.«Айғырын шегірткенің ұстап міндім, |
| Рефлекстік түзету | Тазша бала өзінің батылдығы-мен, ақыл-айласымен, сөзге тап-қыр шешендігімен жай отындай жарқылдап, өлім тырнағына ілік-пен ханды жеңіп, мұратына же-теді. | Иә. тағыда бізге қонаққа кел. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Ұлттық батырлар тұралы мағлұмат **.**

**Түсінеді:**Тиым сөздердің түсініктері болу.

**Қолданады:** Өтірік өлеңдер

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 14.12.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы:** Жабайы қаздар (орыс халық ертегісі).

**Мақсаты:** Балаларға басқа адамдарға қамқорлық, мейірімділік танытуды, үлкендермен қарым-қатынаста әдепті үстауға үйрету.

**Билингвальдық компонент:**  жабайы – дикие, өзең – речка, пеш - печка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Таңғы шеңбер  - Қазым, қазым, қайдасың?  -Көк өзеңді сайдамын.  -Не қып жүрсің су кешіп?  -Сайрандаймыз гүлесіп.  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қандай өзгерістер көктемде болады?  Қандай құстар?  -Аққу қаздар туралы ертегі айтып беремін.  «Жабайы қаздар».  -Қандай тағыда ертегілерді білесіндер? | Балалар хормен айтады.  Дөңгеленіп отырады.  Көктем  Күн жылынады, қар ери бастайды. Төбелерден су ағады. Күннін көзі аспанда. Жоғарыға көтеріледі.  -Жылы жақтан құстар үшып келеді.  -Ұзақ, қара торғай, аққулар.  Балалар білетін ертегілерді айтады. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Суреттерді көрсетіп ертегі айтады.  -Нелер қыздың інісін алып кетеді?  -Қыз әкесімен, анасын тындадыма?  -Нелер оған көмектесті?  -Ал қыз оларға көмектесті ме?  -Рахметін айттыма?  Сергіту сәті:  -Қалай пешке көмектесті?  -А алма ағашқа қалай көмек көрсетті?  -Ал өзеңге қалай көмектесті? | Балалар қызығушылық пен тындайды.  Жабайы қаздар.  Жоқ, тындаған жоқ ойнап кетті де ұмытты.  Пеш, алма ағаш, өзең.  Иә.  Ішіндегі пісіп тұрған самсаларды шығарды.  Пісіп тұрған алмаларын жерге түсірді ағашты тербелеп.  Үлкен тасты өзендін жолынан алып тастады. |
| Рефлекстік түзету | -Қалай інісін құтқарды? |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Достық туралы мәлімет **.**

**Түсінеді:**Тиым сөздердің түсініктері болу.

**Қолданады:** Суретттер, ертегілер.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 21.12.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі  
Мақсаты: Ертегі, әлеміне қызығушылығын қалыптастыру.  
Ертегі сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету. Ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету. Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту.  
  
Әңгімелесу:  
Балалар, бүгін ерекше күн, бізге бүгін қонақтар келіп отыр. Олай болса қонақтармен сәлемдесейік.  
Күннің көзі ашылып,  
Көкке шуақ шашылсын.  
Құтты қонақ келіпті,  
Төрімізге еніпті.  
Амандасу үлкенге  
Тәрбиенің басы ғой!  
Ал, қанекей, бәріміз  
«Сәлем» дейік үлкенге.  
  
Балалар: Сәлеметсіздер ме апайлар!  
- Сендерге жақсы сөздер айтқанды жақсы көресіңдер ме?  
Ал енді, шеңберге тұрып бір-бірімізге жақсы сөздер айтайық. (Балалар алақандары арқылы бір-біріне жылы сөздерін жеткізеді.)  
Балалар шеңбер бойында тұрады.  
- Ботақандарым менің жарайсыңдар!  
- Балалар, сендер балабақшада осы сөздерді күнде айтып жүріңдер.  
- Енді орнымызға отырайық. (Балалар орындарына отырады)  
  
Тәрбиеші: Балалар қане есімізге түсіріп көрейікші, ертегілердің басы қалай басталады?  
Балалар: «Ерте, ерте, ертеде, ешкі жүні бөрте де», «Баяғы өткен заманда бір шал мен кемпір тұрыпты», «Ерте-ерте, ертеде кіп-кішкентай маса дүниеге келе салып, өз-өзіне қарап сүйсіне бастайды» және. т. б  
- Ал балалар ертегі әлеміне саяхат жасайық.  
- Ертегілер әлеміне бару үшін қандай көлікпен барайық?  
- Пойызбен барайықшы, тез жетеміз  
(пойыздың дауысы естіледі)  
- Біз ертегі әлеміне келдік, қане жайғасып отырайық.  
Бүгін қандай ертегіні тамашалайтындарыңды білу үшін сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.  
1. Өзі қу, жүрген жері айқай – шу. (түлкі)  
2. Далада жұр шапқылап, керемет тым саққұлақ,  
Тек есектен басқа да, оған ұқсар жоқ құлақ. (қоян)  
3. Ит сияқты пішіні, ұнатпайды ол кісіні. (қасқыр)  
4. Қыс бойына жатады, тәтті ұйқыға батады. (аю)  
5. Өзі қып-қызыл болып піседі  
Күнге ұқсас келеді. (бауырсақ)  
  
- Сонымен балалар, бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі екен?  
Тәрбиеші балаларға «Бауырсақ»ертегісін еске түсіруін ұсынады.  
Балалар мазмұнын айтып береді.  
Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін қуыршақ театр арқылы қоюын ұсынады.  
Балалар қуыршақтарын алып ертегіні сахналайды.  
Автор: Томирис  
Ата: Аілжан  
Әже: Інкар  
Бауырсақ: Жансара  
Қоян: Ислам  
Аю: Серікбол  
Түлкі: Жансая  
  
Балалар мадақталып.  
Балалар шеңбер құрайық,  
Қонақтармен қоштасайық.  
Қол ұстасып тұрайық,  
Шеңберді біз құрайық  
Көріскенше күн жақсы  
Сау, саламат болайық!

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 28.12.2015.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Тақырыбы: «**Шалқан» ертегісі

**Мақсаты:** Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту мен қатар тілін, сөз қорын жетілдіру, жан – жақты білімдерін кеңейтіп, өзін – өзі көпшілік мәдени ортада, әдепті, әдемі болуға үйрету, достық пен сыйластыққа үйрету. Кейіпкерлерінің суреттері ағаштардың,күн,шалқанның суреттері.

**Көрнекіліктер:**  «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, шалқанның макеті,көкіністердің суреттері.

**Әдіс тәсілдері:** әңгімелеу,сұрақ- жауап, тест тапсырмаларын орындау, көрініс, тақпақтар айту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс әрекеттері** | **Балалардың іс әрекеттері** |
| **Мотивациялық**  **қозғауыш** | **Ұйымдастыру кезеңі:**    **Амандасу рәсімі**  -Сәлеметсіздер ме, балалар!?  Балалар сәлемдеседі.  Тақтаға көкіністердің суреттерін іліп қою.  - Балалар, қараңдаршы мынау не? (көкіністер)  - Көкөністер туралы қандай тақпақ білеміз? Кім айтады?  Балалар тақпақтарын айтады. | Балалар хормен, қимыл іс әрекет арқылы көрсетеді.  Күн шығыпты, алақай, Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы таң! Күліп шықты күн бүгін. Сәлеметсіз бе? Бәріміз күндей жарқырайық, Бәріміз тату болайық!  - Көкөністер (картоп, сәбіз, қызылша, пияз, шалқан)  Балалар бір бірден тақпақ айтады    Балалар орындықтарына жайғасып отырады, көлеңкелі шалқан ертегісін көреді. |
|  |  |  |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балалар көкөністер туралы әңгіме ертегілер көп.  - Қазір мен сендерді **«Шалқан»** ертегісімен таныстырамын.  **Тәрбиеші:**  Ата шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Ата шалқанды жерден суырып алмақ боп, шалқалай тартады. Ол тартқылайды, былай тартқылайды, суыра алмайды.  Ата әжені шақырады.  Әже атаның белбеуінен ұстайды, ата шалқанның желегінен ұстайды. Олар тартқылайды, былай тартқылайды, тартып суыра алмайды. Әже немере қызын шақырады.  Немере қызы әженің белінен ұстайды. Ата шалқанның желегінен ұстайды. Олар тартқылайды, былай тартқылайды, тартып суыра алмайды. Немересі күшігін шақырады.  Күшік мысықты шақырады. Мысық күшіктің құйрығынан ұстайды, күшік немере қыздың етегінен ұстайды, қыз әженің белінен ұстайды, әже атаның белбеуінен ұстайды, атай шалқанның желінен ұстайды, олай тартқылайды, былай тартқылайды,суыра алмайды.  Мысық тышқанды шақырады, тышқан мысықтың құйрығынан ұстайды, мысық күшіктің құйрығынан ұстайды,  күшік немере қыздың етегінен ұстайды, қыз әженің белінен ұстайды, әже атаның белбеуінен ұстайды, Ата шалқанның желінен ұстайды, қатты тартып қалғанда, шалқанды суырып алыпты.Бәрі мәз мейрам болады. | Балалар ертегінің мазмұнын тыңдап отырып, ертегіні сахналап көрсетеді.    **Сергіту сәті:**  Көжегімім ,тұршы,  Бетінді жушы.  Айнага қарашы,  Шашынды тарашы,  Киіміңді киші.  Мектепке қарай жүрші.  Орныңа отыршы,  Сабағынды оқышы. |
| **Рефлексия түзету кезеңі** | Балалар біз қандай ертегіні тамашаладық?  -Шалқан қайда өсті? Ағаш,жер  -Ол қандай болды? Кішкентай,үлкен  -Атаға кімдер болысты?  Суреттердің арасынан теріп алу.  -Міне қандай тату – тәтті отбасы! Бір – біріне көмектесіп, өз туысқандарына қамқорлық көрсетеді.  -Ал сендар бір – бірлерімен доссыңдар  ма? Ендеше дос болайық!  Балалар, бүгін сабаққа жақсы қатыстыңдар. | Балалар тақтаға ілінген суреттердің артығын алып, дұрысын қалдырады.  Мысала: Шалқан қайда өседі?  Ағашта Жерде  [http://img0.liveinternet.ru/images/foto/c/0/apps/4/275/4275192_003.jpg](http://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://www.liveinternet.ru/app/fotograf/index.php?s=photo_viewer&ev=photo_view&uid=4263169&bid=4263169&pid=1214380&id=4275192&mode=this)  Шалқан жерде өседі. |

**Күтілетін нәтиже.**

**Ұғынады:**Ертегінің мазмұнын, не туралы екенін білу керек.

**Түсінеді:** Дос болуға, бірін – бірі сыйлауға, құрметтеуге түсінігі болу керек. Кейіпкерлерді сахналау туралы түсініктері болу керек.

**Қолданады:** Сұраққа толық жауап беруге, ертегідегі кейіпкерлердің іс әрекетін істей білу керек.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің** күні: 18.01.2016.

**технологиялық картасы.** Тәрбиеші: Турмухаманбетова.З..

**Вариативтік компонент:** «Ертегілер елінде»

**Білім беру саласы: «Көркем әдебиет»**

**Бөлімі: Әлеуметтік таным.**

**Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» ертегісінен үзінді.**

**Мақсаты:** оқиғаның өту барысын сақтай отырып, айтып беруге үйрету.

**Билингвальдық компонент:** мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық**  **қозғауыш** | Балаларды шеңберге тұрғызу:  Дұрыс айтасыңдар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер. | Балалар қимыл-қозғалыс жасап, бір-біріне жыды лебіздерін білдіреді.  Бауырсақ, үйшік, түлкі мен құмыра т.б. |
| Ұйымдастырушылық  ізденіс | Балалар оыс ертегілердің мазмұнын білесіңдер ме? Олай болса осы ертегі-лерден үзінді айтамын, ал сендер қай ертегі екенін айтасыңдар.  Ерегілерден үзініді айту:  -Домалап келе жатты, алдынан қасқыр шықты, Бұл қай ертегі?  -Мен шиқылдауық тышқанмын, мен бақылдауық бақамын, кел қоян сенде бізбен бірге тұр. Бұл қай ертегі?  Балалар бүгін біз тағы бір ертегімен танысамыз: ол үшін автобусқа мініп, ертегі театрына барамыз. Міне ертегі театрына жеттік, енді ертегі көрейік.  Ертеде Мақта қыз бен мысық дос болыпты, Бір күні Мақта қыз үйін сыпырып жатып, мейіз тауып алады. Мақта қыз мысықты шақырады, мысық келмейді, біраздан соң мысық келеді... (жалғасады). Балалалр бұл ертегі қалай аталады екен? Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмыс:  Мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево. Енді балалар осы ертегіні кім маған айтып береді?  Ойын: «Суретіне қарап, таны». | Иә.  Бауырсақ.  Үйшік.  Автобусқа мініп ертегі театрына келеді.  Ұнады.  Тәрбиешінің айтқанын қайталайды.  Балалалр ертегінің мазмұнын айтады.  Ойынға белсенді қатысады. |
| Рефлекстік түзету | Бүгін қай ертегімен таныстық? Ертегі кейіпкерлерін рет-ретімен кім айтып береді? | Мақта қыз бен мысық.  Мақта қыз, мысық, сиыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** ертегі мазмұнын, кейіпкерлерін.

**Түсінеді:** ертегі туралы түсінігі.

**Қолданады:** суреттер, ертегі кейіпкерлерінің

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Әлеуметтік орта».

**Бөлімі:** «Көркем әдебиет».

**Тақырыбы:** «Түлкі мен Тырна» Орыс халық ертегісі.

**Мақсаты:** Балаларға кейіпкерлердің әдеби қылықтары мен мінездерін талдауға үйрету, олардың жақсы жақтарынын ұқсатығын бағалау.

**Билингвалдық компоненті:** Түлкі- лиса,

Тырна-журавль,

Қу-хитри.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп-талаптану | «Бала-бала балақан» қимылымен көрсету. | Ойынды қимылмен көрсету,  қызығушылықтарын туғызу. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балаларды ертегімен таныстыру, мәнерлеп оқып беру.  Балалармен әңгіме жүргізе отырып, кейіпкерлердің қасиеттеріне тоқтала кету:   * Балалар, Түлкі нені қонаққа шақырды? * Тырнаға қандай ыдысқа ботқа салып берді? * Неге олай жасады? * Тырна қонаққа Түлкіні неге шақырды? * Тырна, түлкіге құмыраға не құйып берді? * Түлкі қулығын асыра алды ма? * Қайсынын қылғы дұрыс?   Ойын: «Жақсы-жаман»  (Тәрбиеші допты лақтырып әр түрлі қылықтарды айту) | Тыңдау  Сұрақтарға жауап беру  Ертегіні есте сақтау  Допты қағып алып  жақсы-жаман қылықтарды  түсіндіру |
| Рефлекстік түзету | Тақырып бойынша қорытынды жасау.  Жақсы қатысқандары үшін мақтау. | Қорытындылау |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Қу деген сөздің түсіну;

Ертегі мазмұның;

**Болу:** Ертегінің адамгершілік мағынасын түсіну;

**Қолдану:** Кейіпкерлерге мінездеме беру, қылықтарына баға беру.

Жағдаятқа қорытынды жасау.

**Ортаңғы «Құлпынай» тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы. Күні:26.02.14.ж.**

**Білім беру саласы:** «Әлеуметтік орта»**. Хужантаева.Б.С.**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Әке мен бала» Ы.Алтынсарин.

**Мақсаты:** Үлкендермен қарым-қатынаста қағиданы ұстауды үйрету, еңбегіне деген қызығушылығын тудыру, олардың нәтижесіне құрметпен қарау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Таңғы шеңберге балаларды тұрғызып амандасу дөңгеленіп тұрып.  -Балалар сендер тәңертең қайда келесіңдер?  -Кім әкеледі?  -Ал олар қайда барады?  -Дұрыс айтасындар жұмысқа.  -Қандай жұмыс істейді?  -Қандай мақалдар білесіңдер? | Армысын қайрымды  аспан Ата!  Армысын мейірімді  жер Ана!  Армысын достарым!  Сендерді көрсем қуанам.  -Балабақшаға.  -Шеше, әке, әже.  -Жұмысқа.  -Дәрігер, жүргізуші, полиция т.б.  Еріншек екі істер.  Еріншектің ертеңі бітпес. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Суретпен жұмыс:  Ал мынау суретке қарандарше.  -Кім бар?  -Қайдан білдіндер?  -Не көрсетіп тұр?  Мен кәзір сеңдерге бұл мәтінді айтып беремін.  -Таға қайда болады?  -Не үшін оны тағалайды?  Сергіту сәті:  Тәрбиеші мәтінді Ы.Алтынсарин «Әке мен бала» айтып береді.  «Бір адам он жасар баласын ертіп келе жатса жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп айтты:  -Анау тағаны, балам ала жүр.  Бала әкесіне:  -Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын? – деді. Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді...» т.б.  -Әкесі тағаны неліктен алдырғысы келді?  -Қалай түсінесіндер?  «Аз жұмысты қиынсынсаң, көп жұмысқа тап боласың». | Әке мен бала.  -Тағаны.  Атта тұяғында.  Аттын аяғы ауырмау үшін түйяқтары сынбау үшін т.б.  Балалар ұқыпты тындайды.  Ол еріншек болмау үшін. |
| Рефлекстік түзету | Мақалдарды жаттату.  Еріншек екі істер.  Еріншектің ертеңі бітпес. | Балалар 2-3 рет бірге айтады.  Төрт бала жеке айтып береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегінің мазмүнын айту.

**Болу:** Еңбек туралытүсінігі болу.

**Қолдану:** Әңгімелеу, мақал-мәтелдер , тиым сөздер.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы: «Әлеуметтік орта».**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Ақымақ қасқыр» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің мінезі мен қылықтарын талдауға үйрету. Өз ойларын айту.

**Билингвальдық компонент:** ақымақ- , қасқыр-волк, қой-баран, ешкі-коза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Ойын: «Қай ертегіде кездеседі?»  Балаларға қоянның суретін көрсетіп бұл аң қай ертегіде кездеседі деп сұрау. Ойын осылай жалғасады. | Балалар ойынға қызыға қатысады.  Бауырсақ, үйшік ертегісінде. |
| Ұйымдастырушылық  ізденіс | Жұмбақ жасыру:  Ит сияқты пішіні,  Ұнатпайды ол кісіні.  Ол не?  Қабат-қабат тоны бар  Кішкентай ғана бойы бар?  Айналдырып киген тоны бар?  Ол не?  Балалар бүгін біз қасқыр мен қой туралы ертегімен танысамыз.  Олай болса ертегіні тыңдайық:  Өрісте жайылып жүрген қойлардың ішінен бір арық қой артта қала береді. Оған қасқыр кездесіп: сені жеймін,-дейді. Қой айтады: арық мені жегенше, одан да мені босат, мен саған қозымды әкеліп берейін-дейді. Қасқыр қойды қоя береді. Қасқыр қойдың қозысын күтеді. Бірақ қой да қозы да жоқ. Қасқыр ойлайды: қой баласы момын ғой, алдауды білмеуші еді, сірә оны ешкі азғырған шығар-дейді. Барып көрейін деп кетеді. Таудың жанына келсе бір ешкі жүр екен, көп қойда, қойшы да алыста екен. Іздегенім сен едің,-деп ешкіге бас салады. Сол кезде ешкі: атаң да, анаңда жақсы еді, қой тұрғанда, ешкі жемеуші еді. Мен тойда билеп торқа киген ешкімін деп айтады. Ешкі билейді деп естімеппін, көрсет онда өнеріңді. Онда аяғыма қара да тұр мен билейін дейді. Ешкі секіре-секіре көп қойдың ішіне кіріп кетеді. Сол арада қойшы келіп ешкі аман қалады.  Ойын: «Қасқыр мен қозылар». | Қасқыр.  Қой.  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды. |
| Рефлекстік түзету | Бүгін өткен ертегіміз қалай аталады?  Ертегі не туралы?  Ертегіде не алданды? | Ақымақ қасқыр.  Қасқыр, қой, ешкі туралы.  Қасқыр. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** қасқырдың қандай аң екенін.

**Болу:** ертегі туралы түсінігі.

**Қолдану:** суреттер.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы: «**Әлеуметтік орта**».**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Айболит» К.Чуковский.

**Мақсаты:** Балалардың жануарға, басқа адамдарға мейірімді, қамқоршы болуын үйрету.

**Билингвальдық компонент:**  дәрігер – врач, аурухана – больница, ветеринар – жануар дәрігері.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Таңғы шеңберге тұрып амандасу.  Балалар аман болайық.  -Ал ауырсақ қайда барамыз?  -Дәрігерлер бірнеше түрлі болады. Адамдарды емдейтін, жануарларды емдейтін, дәрі жасайтын т.б. | Балалар дөңгеленіп тұрады амандасады.  Ауруханаға, дәрігерге. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сюрприздік сәті:  Топқа жылап ойыншық ит, қонжық, көжек келеді.  -Не болды екен олармен қонақтар ауырып қалған екенін айтады қонжықтын қолы жыртылған, қонжықтын құлағы жыртық.  -Жыламаңдар  Балалар қалай оларға көмектесу болады? Кім оларды жыртқан?  -Дұрыс айтасындар К.Чуковоский «Айболит» деген ертегіні жазған. Осы дәрігерді шақыруға болады.  -Ол жануарларға көмектеседі.  Сергіту сәті:  Қандай жануарларды білесіңдер.  Тәрбиеші балаларға айтып береді.  -Нелерге көмектесті Айболит?  -Сосын қайда Айболит кетті?  -Африкаға жету үшін оған бәрі жануарлар көмек берді қандай?  -Айболит ол жануарларды жақсы көреді ма? | Балалар қызығушылықпен амандасады,аяйды.  Тігіп беруге.  -Балалар. Ойыншықтарын ренжейкен. Оларды жыртқан, лақтырған.  Аю, қоян.  «Ұзын құлақ ақ қоян т.б.  Ормандағы аюдың т.б.  Балалар ұқыпты тындайды.  Итке, қоянға, түлкіге.  Африкаға.  Кит, орлы, қасқырлар т.б.  -Иә ол аяулы. |
| Рефлекстік түзету | Кімнің үйде жануарлар бар? Қандай?  Олар ауырса қайда алып барасыңдар? | Ит, мысық.  Айболитқа  Жануар дәрігерге. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Мазмұнын білу.

**Болу:**Дәрігер туралы түсініктер болу.

**Қолдану:** Суреттер , д/ ойындар.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы: «**Әлеуметтік орта**».**

**Бөлімі:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Тазша бала» қазақ халық ертегісі.

**Мақсаты:** Шығарма кейіпкерінің адамгершілік қасиеттерін бағалау дағдыларын қалыптастыру, оларға деген өз ойларын білдіру.

**Билингвальдық компонент:**  қырық өтірігі – сорок небылиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Таңғы шеңбер  Жанылпаштар айтады  Дыбыстармен сөздерді дұрыс, анық айтып жаттығу үшін қолданылады.  Балалар сендер ертегілерді ұнатасындарма?  -Қандай білесіндер?  -Оларды қай халық жазған?  Ал мен қазір сеңдерге қазақ халық ертегісін айтып беремін. | Балалар дөңгеленіп хормен айтады  «Шеше, шеше,  Неше кесе  Сынды кеше?»  «Шын еңбекшікшіл - өрмекші,  Өрмекші – шын өрнекші».  Иә.  Үш аю, Маша мен аю, Шалқан, Бауырсақ, Үйшік т.б.  -Орыс халық ертегілері.  Балалар әдемі отырып ұқыпты тындауға дайындалады. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Сюрприздық сәті: Бір қазақша киінген домбырасын ұстап бала кіреді.  Сәлеметсіздер ма?  Мен сеңдерге өлең айтып беремін.  Тәрбиеші айтады:  -Тұратыр сен кімсін?  -Балалар мен сендерге осы Тазша бала туралы ертегі айтам.  Алдымен Тазша бала өленін айтып берсін.  -Балалар неге бұл өлеңді өтірік деп айтады?  -Майдан арқан естуге болады ма?  -Ал мұртына шегірткенің ат арқандауға?  -Не үшін?  Сергіту сәті:  Балалар тұрайық бойымызды жазайық бір отырып бір тұрып.  Өлеңдерді тындайық.  -Тазша бала отыр қазыр мен сен туралы балаларға ертегі айтып беремін.  -Ал енді Тазша бала қандай екен.  -Неге ол өтірік өлеңдерді құрастырды.  Қалай түсінесіндер осындай сөздерді.  «Мен шешемнің құрсағында жатқан кезімде әкемнің жылқысын он бес жыл бақтым».  Жаттайды. | -Сәлеметсіз ба.  Мен Тазша бала  Мен ханды жеңдім.  Жүк артып інелікке ерте көштім,  Шүпкелеп сары майдан арқан естім.  Мұртына шегірткенің ат арқандап,  Дегенде өлдім – талдым әрен шештім, деген сияқты ұшқыр қиял, тапқыр ойға толы өтірік өлеңін ағылта жөнеледі.  -Жоқ.  -Жоқ.  Шегіртке кішкентай, ат үлкен т.б.  Балалар қимыл-қозғалыс жасап хормен айтады 2-3 рет.  Тазша бала балалармен қызығып отырып тындайды.  Тапқыр, қу, ақылды.  -Ханды жеңу үшін.  Өздері өтірік өлеңдер құрастыруға көреді.  «Айғырын шегірткенің ұстап міндім,  Ауынан өрмекшінің кілем тоқыдым».  Жаттайды. |
| Рефлекстік түзету | Тазша бала өзінің батылдығы-мен, ақыл-айласымен, сөзге тап-қыр шешендігімен жай отындай жарқылдап, өлім тырнағына ілік-пен ханды жеңіп, мұратына же-теді.  Ұнадыма сендерге. | Иә. тағыда бізге қонаққа кел. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ұлттық батырлар тұралы мағлұмат **.**

**Болу:**Тиым сөздердің түсініктері болу.

**Қолдану:** Өтірік өлеңдер.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы: «**Қаз –аққуллар»

**Мақсаты:** Балаларға басқа адамдарға қамқорлық, мейірімділік танытуды, үлкендермен қарым-қатынаста әдепті үстауға үйрету.

**Билингвальдық компонент:**  жабайы – дикие, өзең – речка, пеш - печка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Таңғы шеңбер  - Қазым, қазым, қайдасың?  -Көк өзеңді сайдамын.  -Не қып жүрсің су кешіп?  -Сайрандаймыз гүлесіп.  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қандай өзгерістер көктемде болады?  Қандай құстар?  -Аққу қаздар туралы ертегі айтып беремін.  «Жабайы қаздар».  -Қандай тағыда ертегілерді білесіндер? | Балалар хормен айтады.  Дөңгеленіп отырады.  Көктем  Күн жылынады, қар ери бастайды. Төбелерден су ағады. Күннін көзі аспанда. Жоғарыға көтеріледі.  -Жылы жақтан құстар үшып келеді.  -Ұзақ, қара торғай, аққулар.  Балалар білетін ертегілерді айтады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Суреттерді көрсетіп ертегі айтады.  -Нелер қыздың інісін алып кетеді?  -Қыз әкесімен, анасын тындадыма?  -Нелер оған көмектесті?  -Ал қыз оларға көмектесті ме?  -Рахметін айттыма?  Сергіту сәті:  -Қалай пешке көмектесті?  -А алма ағашқа қалай көмек көрсетті?  -Ал өзеңге қалай көмектесті? | Балалар қызығушылық пен тындайды.  Жабайы қаздар.  Жоқ, тындаған жоқ ойнап кетті де ұмытты.  Пеш, алма ағаш, өзең.  Иә.  Ішіндегі пісіп тұрған самсаларды шығарды.  Пісіп тұрған алмаларын жерге түсірді ағашты тербелеп.  Үлкен тасты өзендін жолынан алып тастады. |
| **Рефлекстік түзету** | -Қалай інісін құтқарды? |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Достық туралы мәлімет **.**

**Түсінеді:**Тиым сөздердің түсініктері болу.

**Қолданады:** Суретттер, ертегілер.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы: «Мысық тышқанмен торғайға неге өш» ертегісінен үзінді.**

**Мақсаты:** оқиғаның өту барысын сақтай отырып, айтып беруге үйрету.

**Билингвальдық компонент:** мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Балаларды шеңберге тұрғызу:  Дұрыс айтасыңдар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер. | Балалар қимыл-қозғалыс жасап, бір-біріне жыды лебіздерін білдіреді.  Бауырсақ, үйшік, түлкі мен құмыра т.б. |
| **Ұйымдастырушылық**  **ізденіс** | Балалар ертегілердің мазмұнын білесіңдер ме? Олай болса осы ертегі-лерден үзінді айтамын, ал сендер қай ертегі екенін айтасыңдар.  Ерегілерден үзініді айту:  -Домалап келе жатты, алдынан қасқыр шықты, Бұл қай ертегі?  -Мен шиқылдауық тышқанмын, мен бақылдауық бақамын, кел қоян сенде бізбен бірге тұр. Бұл қай ертегі?  Балалар бүгін біз тағы бір ертегімен танысамыз: ол үшін автобусқа мініп, ертегі театрына барамыз. Міне ертегі театрына жеттік, енді ертегі көрейік.  Мысық тышқанмен торғайға неге өш.  Сөздік жұмыс:  Мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево. Енді балалар осы ертегіні кім маған айтып береді?  Ойын: «Суретіне қарап, таны». | Иә.  Бауырсақ.  Үйшік.  Автобусқа мініп ертегі театрына келеді.  Тәрбиешінің айтқанын қайталайды.  Балалалр ертегінің мазмұнын айтады.  Ойынға белсенді қатысады. |
| Рефлекстік түзету | Бүгін қай ертегімен таныстық? Ертегі кейіпкерлерін рет-ретімен кім айтып береді? | Мысық, тышқан, торғай |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** ертегі мазмұнын, кейіпкерлерін.

**Түсінді:** ертегі туралы түсінігі.

**Қолданады:** суреттер, ертегі кейіпкерлерінің суреттері

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** «Ақымақ қасқыр» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі кейіпкерлерінің мінезі мен қылықтарын талдауға үйрету. Өз ойларын айту.

**Билингвальдық компонент:** ақымақ- , қасқыр-волк, қой-баран, ешкі-коза.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Ойын: «Қай ертегіде кездеседі?»  Балаларға қоянның суретін көрсетіп бұл аң қай ертегіде кездеседі деп сұрау. Ойын осылай жалғасады. | Балалар ойынға қызыға қатысады.  Бауырсақ, үйшік ертегісінде. |
| Ұйымдастырушылық  ізденіс | Жұмбақ жасыру:  Ит сияқты пішіні,  Ұнатпайды ол кісіні.  Ол не?  Қабат-қабат тоны бар  Кішкентай ғана бойы бар?  Айналдырып киген тоны бар?  Ол не?  Балалар бүгін біз қасқыр мен қой туралы ертегімен танысамыз.  Олай болса ертегіні тыңдайық:  Өрісте жайылып жүрген қойлардың ішінен бір арық қой артта қала береді. Оған қасқыр кездесіп: сені жеймін,-дейді. Қой айтады: арық мені жегенше, одан да мені босат, мен саған қозымды әкеліп берейін-дейді. Қасқыр қойды қоя береді. Қасқыр қойдың қозысын күтеді. Бірақ қой да қозы да жоқ. Қасқыр ойлайды: қой баласы момын ғой, алдауды білмеуші еді, сірә оны ешкі азғырған шығар-дейді. Барып көрейін деп кетеді. Таудың жанына келсе бір ешкі жүр екен, көп қойда, қойшы да алыста екен. Іздегенім сен едің,-деп ешкіге бас салады. Сол кезде ешкі: атаң да, анаңда жақсы еді, қой тұрғанда, ешкі жемеуші еді. Мен тойда билеп торқа киген ешкімін деп айтады. Ешкі билейді деп естімеппін, көрсет онда өнеріңді. Онда аяғыма қара да тұр мен билейін дейді. Ешкі секіре-секіре көп қойдың ішіне кіріп кетеді. Сол арада қойшы келіп ешкі аман қалады.  Ойын: «Қасқыр мен қозылар». | Қасқыр.  Қой.  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды. |
| Рефлекстік түзету | Бүгін өткен ертегіміз қалай аталады?  Ертегі не туралы?  Ертегіде не алданды? | Ақымақ қасқыр.  Қасқыр, қой, ешкі туралы.  Қасқыр. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** қасқырдың қандай аң екенін.

**Болу:** ертегі туралы түсінігі.

**Қолдану:** суреттер.

**5**

.

6

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** Орыс халық ертегісі «Түлкі мен тырна»

**Мақсаты:** Ертегіні мұқият тыңдауға үйрету, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.

**Билинггвалдік компоненті:**  Түлкі-лиса

Тырна-журавль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Баланың іс-әрекеті |
| Дәлелдеп талаптану | Таңғы жиын.  Тәрбиеші түлкі мен тырнаның суретін әкеледі.  -Бақшаға сендер кіммен келдіңдер?  -Немен келдіңдер? | Балалар бір-біріне жылы лебездерін білдіреді.  -Мамамен,папамен  -жаяу, машинамен |
| Ұйымдастырушылық кезең | Сюрприздік сәт:  Есікті біреу қағады.Топқа әже кіреді.Қонақты қарсы алу.  Балалар, бүгін әже сендереге түлкі мен тырна ертегісін айтып береді.  -Ертегіні айтып болған соң сұрақ қою.  -Балалар түлкі дұрыс істедіме?  -Осылай дос болуға бола ма?  Ертегіні рөлге бөліп ойнау.  -Балаларды дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. | Балалар амандасады.  -Балалар мұқият тыңдайды.  -Жоқ.  -Болмайды.  -Ойынды қызыға ойнайды. |
| Рефлекстік кезең | -Қорытындылау .  -Дұры ссөйлеу мәнерін жетілдіру. | -Балалар бір-біріне рөлде ойнағандарына қызықтап қарайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегі мазмұнын.

**Болу:** Қызығушылық

**Қолдану:** Атрибуттар.

**Ортанғы тобының үйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы**: «Ақылды лақ»

**Мақсаты:** Оқиғанаң өту барысын сақтай отырып айтып беруге үйрету, сөз байлығын байыту.

**Билингвальдық компаненті:** Бұзау – теленок

Тоқты - ягненок

Лақ – козленок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс- әрекет кезені** | **Тәрбиешінің іс әрекеті** | **Балалардың іс- әрекеті** |
| Дәлелдеп талаптану | Жылулық шеңбері  Балалар терезенің алдына жақын отырып. Қолдарынды беттерінді күнің шуағы жылытады.  Алиби «Бақыт деген не?»  Ал табиғат адамға керек пе? | Бір біріне жылы тілек айтады.  Армысын ба алтын күн  Армысын ба жер Ана  Армысын достарым сендерді көрсем қуанамын  Балалардың жауабы. |
|  | Қарандаршы, бүгін ауа райы, қандай тамаша. Қәне, бәріміз аспанға қарайық, не көріп тұрсындар?  Ендеше бәріміз қолымызды күнге қарай жоғары созайық  Енді қолдарымызды екі жағымызға қарай созып, құсқа ұқсап ұшайық.  Жел соққанда ағаштар қалай жайқалады? | Әуенмен қимыл жасайды  Күн  Қолдарын жоғары созып, ауада күннің бейнесін көрсетеді.  Балалар қимылмен көрсетеді  Балалар қолдарын көтеріп, оңға солға кезек кезек қозғалады. |
|  | - Қазір біз сендермен ертегі тындаймыз ертегі «Ақылды лақ» деп аталады.  Балалармен 2-3 рет қайталау  - Балалар ертегі не туралы  екен?  - Қандай  Ендеше бәріміз сол төлдердің қалай дыбыстайтынын көрсетейік.  Сергіту сәті ретінде малдардың жүрістік қимылмен келтіру.  Балалар мынау не? Ол қалай мөнірейді? Ол ненін төлі?  Лақ тоқты сүреттері көрсетіледі.  Жарға шығып ойнайды  Ойынға бір тоймайды.  Болса дағы сақалы  Секендейді қоймайды  Басында екі талғы  Сидандаған аяғы  Құйрығы келте, тынымсыз  Қоймен бірге жаяды  Селтең-селтең құлағы,  Орнықпаған тұрағы  Ойнақтайды секендеп  Шештін мүны не екен деп.  Мақал – мәтелді қайталайды  Төлден мал өседі, шыбықтан тал өседі.  Мал төлімен ырысты | Ертегі тындап мазмұндайды  Төлдер туралы  Лақ, бұзау, тоқты.  Балалар дыбыстайды  Бұзау  Сиырдың  Сүреттерді әнгімелейді.  «Ешкі» |
| Рефлекстік түзету: | Балалар бүгін сабақта қандай көңіл күй болды?  Қандай әсер алдындар? | Балалардың жауаптары. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Үй жануарлары, олардың төлдері, білімін тиянақтау.

**Болу:** Төлдерге қамқор болуға.

**Қолдану:**Бұзау, лақ, тоқты, сүреттері, ойыншықтары, ертегі.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы: «Қатынас».**

**Бөлімі: Тіл дамыту.**

**Тақырыбы:** Құстар біздің досымыз.

**Мақсаты:** Балаларды шығармашылық әңгіме құрастыруға үйрету. Табиғаттағы құстарды аялап, баптап күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарасқа тәрбиелеу.

**Билингвальдық компонент:** құс птица, дос друг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Таңғы шеңбер.  Сабақ алдында балалармен балабақша ауласына серуенге алып шығу.Балаладың назарын жыл мезгіліне байланысты табиғаттағы құбылыстарды байқауға назарларын аударту. | Армысың қайырымды Аспан ата, Армысың мейірімді Жер Ана,  Армысыздар апайлар.  Балалар сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Құстар туралы түсінігі. Олардың қоректенуі. Құстардың дауысына және сыртқы құрылысына қарап ажыратуға үйрету. Күзде жылы жаққа кететін құстарды және қыстайтын құстарды ажырата білу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  **Сергіту сәті:**    Тоқылдақты «орман дәрігері» деп не үшін айтатыны жайында түсінік беру.  Д\о: «Бұл қандай құс». | Балалар жауап береді.  Тәрбиешімен бірге қайталайды.  Қанатымызды жазайық, құстар болып ұшайық.  Балалар ойынды белсенді ойнайды. |
| Рефлекстік түзету | Тәрбиеші балаларға қарғаның дауысын салып беруді ұсынады. Құстар туралы білімдерін бекітеді. | Балалар қайталайды.  Қойылған сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** құстардың аттарын білу.

**Болу:** суреттер, үнтаспа.

**Қолдану:**  сұрақ жауап, көрсету, түсіндіру әдіс тәсілдері.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы: «Қатынас».**

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** Сөздің дыбысталу мәдениеті.

**Мақсаты:** Балаларды Ш дыбысымен танысу. Оның артикуляциясын көрсету. Балаларды сауатты болуға тәрбиелеу.

**Билингвальдық компонент:** дыбыс звук, әріп буква.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп- талаптану | Таңғы шеңбер.  Ұйымдастыру және өткен әріптерді қайталау сияқты, екіге бөлінетінін еске алу. | Балалар таңғы шеңберді айтады.  Қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Ал, балалар біз бүгін Ш әрпімен танысамыз. Ол дауыссыз дыбысқа жатады. Бәріміз бірге осы әріпті қайталаймыз Ш, Ш, Ш... Ағаштың жапырақтары жел болғанда қалай шуылдайды? Қандай дыбыс шығарады? ШШШ...  Сергіту сәті:  Суретпен жұмыс: Шар, шана, шырша, шелек, шұлық. | Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды.  Балық суда жүзеді,  Өте таза жылы су.  Бірде жазылады,  Сүйтіп інге тығылады.  Балалар суреттерге қарап айтып береді. |
| Рефлекстік түзету | Жұмбақ жасыру:  Жасыл ине киемін,  Жайлаймын тау биігін,  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің. (шырша).  Жаздай тынығады,  Қыстай зымырайды. (шана).  Қорытынды сұрақтар қоямын. | Балалар жұмбақтың шешімін табады. Қойылған сұрақтарға жауап беремін. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** әріпті артикуляциясымен дұрыс айтуға үйрету.

**Болу:** баспа әріптер түрі, суреттер.

**Қолдану:**  сұрақ жауап, түсіндіру, көрсету тәсілдерін қолдану.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім бері саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** «Қыс туралы тақпақты жаттату». А.Дүйсенбиева.

**Мақсаты:** Қыс туралы тақпақты жаттауға үйрету. Сөздік қорды байыту, тілін дамыту. Тілдің дыбысталу мәдениетіне тәрбиелеу.

**Билингвальдық компоненті:** Қыс – зима

Қар – снег

Аяз – мороз

Сырғанақ - каток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет**  **кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп –  талаптану | Тақтада қыс көрінісі ілінген сурет. | Қысты сурет арқылы қызықтау. |
| Ұйымдас –  тырушылық ізденіс | Аяз қысып, өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып бет домбығып сырғанап жастар ойнайды. Балалар айтыңдаршы бұл қай кезде болады? Қыс туралы тақпақ білесіңдер ме?  Жұмбақты ше? Қыс туралы балаларға толығымен мазмұндау. Қыста, ормандағы аю не істейді? Ағаштар қандай болады, қар жауғанда. | Қыста болады. Иә, білеміз. Аппақ, аппақ жапалақтап қар жауады, тынбастан. Қалың орман, маужырайды түнгі аспан. Бір-біріне жұмбақ жасырады.  Мамықтай жұмсақ болады,  Ұстасаң қолың тонады. (Қыс).  Қыста ұйықтайды. Қар жауғанда, ағаштың басында аппақ қар болады. |
| Рефлекстік түзету | Қыс туралы түсініктерін өз беттерінше әңгімелету. Жерде аппақ қар жатады, су мұз болып қатады, сырғанақ болады. | Терезедегі аязды, салған өрнектерді көріп, бәрі де мәз болады. Қыс мезгіліне деген қызығушылықтары ынталана түседі. |

**Күтелетін нәтиже:**

**Білу:** Қыс мезгілінде аяз, боран, терезеге өрнек салатынын, су мұзға айналатынын.

**Болу:** Конверт, жасырылған жұмбақ, қыс туралы тақпақ.

**Қолдану:** Қыс туралы сурет, балалардың қардан аққала соғуы.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлім:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** Сурет бойынша әңгіме (байланыстырып сөйлесу).

**Мақсаты:** Балаларға «ж» дыбысының артикуляциясын көрсету, дыбыстың сөзде және сөйлемде дұрыс айтылуын бекіту.

**Билингвальдік компоненті:** Жараланды, ұя, қарлығаш, қияр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалар іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп талаптану | О, Табиғат - сен тіршілік тұнып тұрған,  Сен - Күнсің, көтерілген күліп қырдан.  Сен- көлсің, сен ормансын, сен бұлақсын,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған.  - Сол күн шығып, бізге қарап жылуын беріп тұр және сәтті күн сыйлайды екен бізге. | Бір біріне сәттілік тілейді. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Суретті көрсетіп, балалармен әңгіме өткізу.  - Суретте не көріп тұрмыз? Кай жыл мезгілі бейнеленген?  - Суретке тақырып қөяйық.  - «Қайтпай қалған қарлығаш». Қарлығаш неге жылы жаққа қайтпай қалды?  - Қарлығаштың алдына қандай тамақ қойылды?  - Қарлығашты кім қыстан аман алып шықты?  - Енді сызба бойынша сөйлем құрастырайық.   |  |  | | --- | --- | | Сөз | Сөйлем | | Қалығаш  Қар  Жараланды  Асан |  |   Дәптердегі сызықтарды қосу, тапсырмаларын орындау.  Д/о «Кім тез сөз, сөйлем құрайды?»  Мысалы:  Шымшық ...... .  Қанатынан ......... .  Қайта ........ .  Өз ұясына ...... .  Жаңылтпаш.  Қаспақ, қаспақ  Толық тостақ  Асқат қаспақ жеді  Тостақ толы  Қаспақ жақсы-ақ!  Халық болжамы туралы айтылады:  1. Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады;  2. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. | Суретті қарап әңгімелейді.  Сөйлем құрасты рады  Тапсырмаларды орындайды.  Көркем сөйлем құрайды.  Жаңылтпаш қайталайды.  Тындап есте сақтайды. |
| Рефлекстік түзету | Бүгінгі сабақта не ұйрендік? Өз қиялымен шығармашылығымен әңгімені аяқтауға білдің ба? | . |

**Күтілетін нәтиже**:

**Білу:** Әңгіменің сұрақтарына жауап беру. Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу.

**Болу**: Байқампаздылыққа үйрену.

**Қолдану**: Дидактикалық ойындар, әнгіме.

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы**: «Қатынас»

**Бөлімі**: Тілді дамыту.

**Тақырыбы**: Екі ойыншық жайында әңгіме құрастыру.

**Мақсаты:** Балаларды назар аударуға, зат есімге жататын жаңа сөздермен қысқа әңгіме құрастыруға тәрбиелеу.

**Билингвалдық компоненті**: Ойыншық – игрушка

Қуыршақ – кукла

Машина - машина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп талаптану | Таңғы шеңберге балаларды шақырады. Дөңгелетіп турғызады.   * Қазір жылдың қай мезгілі? * Неше айы бар? * Бұл қыстың соңғы айы * Біз далада қандай ойындарды ойнаймыз, немен ойнаймыз? * Ал топта не істейміз?   - Ал немен ойнаймыз? | Аппақ көше, бар дала  Аппақ оймен қырат тар  Ақ шатырлы қар қала  Ақ жамылып тұр бақтар  Ақ қу малық ұлпа қар  Жамылады қырқалар  Шымшып аяз бетінді,  Ширатады етіңді.   * Қыс * Үш. Желтоқсан, Қантар, ақпан. * Қармен, күректермен қар тазартамыз. Сырғанақтан сырғанамыз. * Ойнаймыз, сабақ оқымыз, тамақ үшеміз, үйықтаймыз и т.б.   Ойыншықтармен. |
| Іздеңіз  іс- әрекет | **Сюрприздық сәті:**  Топқа үлкен машинаның үстінде отырған қүыршақ келеді (Тәрбиеші жіппен тартып кіргізеді)   * Балалар бізге не келді? * Қанекі амандасамыз. * Оның аты Айгүл. * Немен келді? * Қуыршақ, машинаны бір сөзбен не деп айтамыз? * Ал енді ойыншықтар қандай болады? * Дүрыс айтасындар! Қуыршақпен кім ойнайды? * Тағыда қыздар ойнайтың қандай ойыншықтарды білесіңдер? Толық айтамыз * А ұлдар бүл ойыншыктармен ойнайды ма? * Қандай? * Сонымен ойыншықтарды кімге арналған?   **Сергіту сәті:**  Қуыршағым тұршы  Бетінді жушы  Шашінді тарашы  Айнаға қарашы.   * Ойыншықтарды ренжітуге болады ма? | Балалар қызығып қарайды.   * Қүыршақ * Салем! * Машинамен * Ойыншықтар * Қатты, жұмсақ * Қыздар. * Қыздар ойнайды ыдыстармен, қуыршақтармен, доптармен, секіргіштермен * Жоқ, ұлдарға басқа ойыншықтар керек. * Машиналар, роботтар, ормекші-адамдар, құрастырмалалармен, ұшақтармен, қарулармен. * Қыздарға, ұлдарға   Балалар қайталайды  - Жоқ болмайды. Оларды сақтау керек, сындырмай ойнау керек. |
| **Рефлекстік түзету** | * Бізге қонаққа не келді? * Қанекі қоштасайық Айгүлмен. | Балалар жауап беріп қуыршақты тағыда қонаққа шақырады. |

**Күтілетін нәтіже:**

**Білу:** ойыншық турлерін

**Болу:** ұжүмен жұмыс жасауға

**Қолдану:**

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы**: «Қатынас»

**Бөлімі**: Тілді дамыту.

**Тақырыбы**: Қыс жайында әңгіме.

**Мақсаты:** Балардың қыс мезгілі ерекшеліктері мен белгілері жайындағы түсінігін анықтау.

**Билингвалдық компоненті**: Қыс-зима

Қар-снег

Күрек-лопатка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп талаптану | Балаларды таңғы шеңберге тұрғызады  -    -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  - Далада қандай болады?  - Біз серуенге барғанда не істейміз?  - Қандай ойындар ойнаймыз? | Балалар хормен айтады:  **Бір топ бала сырғанап,**  **Барады, әне, жарысып.**  **Қалды артында қар, алап,**  **Іздерінде қар ұшып.**  -Қыс  -Күн суық, қар жауады, боран болады.  - Күрекпен қарды тазартамыз, ойнаймыз  - Қар ату, шанамен сырғанамыз. |
| Іздеңіз  іс- әрекет | **Сюрприздік сәті:** Топқа аққала кіреді   * Сәлеметсізбе балалар. * Таныдынызба мені? * Мені кім жасады балалар?Неден? * Мен сендерге жай келген жоқпын, ойын әкелдім.   **Ойын: «Аққала құрастыру»**  -Ойынды жаксы ойнадыңыз балалар, ал маған кету керек, тобыңыз ыстық екен, мен еріп кетем.  - Ұнады ма сендерге аққала?  - Қазір серуенге барғанда біз тағыда ойындар ойнаймыз. | Балалар қызығып қарайды, амандасады.  -Иә, сен аққала  - Балалар жасады қардан.  Балалар ойынға кірісіп кетеді.  Балалар қоштасады.  - Иә |
| **Рефлекстік түзету** | - Сонымен балалар, біз қыста далада не істейміз? | Балалар жауап береді. |

**Күтілетін нәтіже:**

**Білу:** Қыстын айларын.

**Болу:** Қыстын ерекшелектерін.

**Қолдану:** Құрал**-** жабадықтармен**.**

**Ортаңғы «Құлпынай» тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы**: «Қатынас» Күні: 17.02.14.ж.

**Бөлімі**: Тілді дамыту. Тәрбиеші: Хужантаева.Б.С.

**Тақырыбы**: «Жеті лақпен қасқыр» ертегісін айту.

**Мақсаты:** Балалардың таныс ертегісін өздігінен айтуға үйрету, мәнерлі сөйлеуге баулу.

**Билингвалдық компоненті**: Лақ – козленок,

Қасқыр- волк.

Жеті- семь

Қолданылатын әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгемелесу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -- әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Мотивачиялық қозғаушы | Балаларды таңғы шеңберге тұрғызады  Балалар біз дос па?   * Достар қандай болады?Толық жауап береміз   - Қандай ертегілер білесіндер?  Ал біз қазір тағыда бір ертегімен танысамыз «Жеті лақпен қасқыр»  Біз қазір құыршақ театрға барамыз. | Балалар хормен айтады:  **Жақсылыққа, бақытқа,**  **Талпынған әр уақытта.**  **Бала біткен дос бауыр,**  **Болмасын еш тосқауыл.**  - Иә  - Достар бір- бірін ренжетпейді, ойыншықтармен боліседі.  Бір- біріне ертегілер айтады.  - «Бауырсақ», «Үш аю», «Үйшік»т.б.  Балалар ұқыпты тыңдауға отырады. |
| **Іздеңіз іс- әрекет** | **Сергіту сәті: Музыка әуенімен бір-бірінің артынан жүреді қимыл – қозғалыс жасайды.**   * Ал біз құыршақ театрға келдік. * Театрда қалай отыру керек?   Тәрбиеші саусақ құыршақтарды қолдана отырып ертегін айтып береді.   * Ұнады ма ертегі? * Не туралы? * Неге лақтар қасқырға есігін ашты? * Қалай дауысын жіңішкелетті? * Балалар, танымайтын адамға есікті ашуға болады ма? * Ал енді біз топқа ораламыз. | - Шуламай тыныш отырамыз.  Балалар қызығып қарайды.  - Иә  - Лақтар, қасқыр туралы.  - Ол оларды алдады.  - Әтешке барды.  - Жоқ  Музыка әуенімен балалар орындарына отырады. |
| **Рефлекстік түзету** | * Кім маған ертегін айтып береді? * Кәнеки Әбіш бастайды | Балалар әрі қарай жалғастыра отырып ертегіні айтып береді. |

**Күтілетін нәтіже:**

**Ұғынады:** Ертегі мазмұнын.

**Түсінеді:** Қызығушылық

**Қолдану:** Атрибуттар

**Ортаңғы топтың ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Білім бері саласы:**«Таным»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** «Не дыбыстайды? Мияу»

**Мақсаты:**Балаларға жануарлардың дыбыстарын салып, ертегіні рөлдерге бөліп оқып беруге үйретеді.

**Билингвалдік компоненті:** мысық-кошка, ит-собака, дыбыстайды-озвучивает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп-талаптану | Тәрбиеші балалармен достық шеңбер жасайды.  Мысық туралы және оның дыбыстауы туралы түсінік береді.Мысықтың пайда, зияны туралы әңгімелейді. | Бәрі оянады,  Күн, күн, күн.  Бәрі ұйықтайды,  Түн,түн, түн.  Балалар мысық туралы және олардың дыбыстауын үйреніп, олардың пайда, зияны туралы түсініктері қабылтасады. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс. | Үнтаспадан жануарлардың дыбыстарын тыңдата отырып, олардың дыбыстарын ажырату арқылы қайталатады. Әңгіме желісін тыдатып, рөлдерге бөліп оқытып, ойнатады. | Балалар үнтаспадан дыбыстарын ажыратып, рөлдерге бөліп ойнау арқылы жануарлардың дыбыстарын танып білуге ынталанады. |
| Рефлекстік түзету | Мысықтың дыбысын салып көрсетулеріне және пайда зиянын түсіндіріп айтып берулеріне ұсыныс жасайды.Балалардың қимыл іс әректтерән айтып, оларды мақтап, мадақтайды. | Мысықтың дыбысын салып, олардың пайда зиянын түсіндіріп айтып береді.  Тәрбиешінің мақтауларына көңіл бөліп, өз жұмыстарына риза болады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Жануарлардың пайда зиянын біліп, дыбыстарын салып, үйренеді.

**Болу:**Рөлдерге бөліп ойнайды.

**Қолдану:** Мысықтың қимылдарын салып, дыбысын дыбыстап үйренеді.

**Ортаңғы топтың ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Білім бері саласы:**«Таным»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:**«Екі сараң қонжық»

**Мақсаты:** Балалардың ертегідегі сөздерді қалай түсінетінін анықтау.

**Билингвалдік компоненті:** қонжық- медвеженок, адамдар-люди, аншақ-жадный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| Дәлелдеп-талаптану | Ертегіні мәнерлеп оқып, мәнін түсіндіріп, қонжықтардың бір біріне деген қатсынастары арқылы достыққа тәрбиелеу. Мәтін арқылы ойларын түйіндеу. Сұрақтарға толығымен орынды жауап беріге үйрету.татулыққа үйретіп, тәрбиелеу. | Ертегіні тыңдап, мәнін түсініп, ойларын түйіндеуге қызығушылық танытады.Өз ойларын толық жеткізуге және еңбексүйгіштік пен достастыққа ынталанып, талпынады. өз бетімен жауап беруге дағдыланады. |
| Ұйымдастырушылық іздені. | Ертегі желісін тыңдатып, түсініктерін сұрап, көркем сөйлеу мәнерлерін қалыптастырады.Ойлау қабілеттерін дамытады. | Өз ойларын тиянақтап, сөздік қорлары қалыптасады.Есте сақтау және есту қабілеттері дамып, көркем сөйлеу қабілеттері қалыптасады.Қатынас түрлерін үйренді |
| Рефлекстік түзету | Сұрақтарға жауап берулерін ұсынып, жақсы қатынасқан балаларға мақтау, мадақтаулар айтады | Сұрақтарға жауап береді.Мақтау сөздерге риза болып, талпыныстары арта түседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегіні мәнерлеп оқып, тыңдап, мәнін түсіндіріп, ойларын түйіндеу.

**Болу:** Топтық жұмыс

**Қолдану: С**ұрақтарға жауап беру.

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:**Қатынас

**Тақырыбы:** Балалармен Нан, наубайханашы мамандығы туралы әңгіме.

**Бөлімі:**Тіл дамыту.

**Мақсаты:**Балаларға наубайханаға көп нан пісетінін айту. Нанды неге қадірлеуді түсіндіру.

**Билингвалдық компоненті:** Нан-хлеб

Еңбек-труд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Нан тағамдарын көрсету. | Балалар өз ойларын айту. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Нан туралы түсінік беру.Диқаншымен танысу.Нанды қадірлеуге тәрбиелеу.  Нан біздің дастарханға қалай келеді түсінік беру.  Тақпақ жаттау.  Сергіту сәті  Мақал мәтел  Еңбек етсен еріңбей  Тойяды қарның тіленбей.  Сендер қандай еңбек жасадыңдар? | Балалар нан түрлерін айтады.Диқаншыға қызығушылық танытады  Мұқиат тындап ұғып алады.  Нанды шашпандар.  Теріп алып  Қадірлеп,қастерлеп  Торғайларға тастандар  Жел соқты гу-гу  Жаңбыр жауды тырс-тырс  Жаңбыр басылды  Күн ашылды  Жаттау.  Балалар еңбек деген ұғымды түсінеді.  Өздер жасаған еңбек жайында айтады  Үйде көмектесеміз, гүлге су құямыз.  Ойыншықтарды орнына жинаймыз.  Бала бақшада дос болып ойнаймыз.  Біз тату тәті балалармыз. |
| **Рефлекстік түзету.** | Тәрбиеші балаларға нан тағамдарын ұсынады | Балалар нан қандай еңбекпен келетінің түсінеді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Нан қандай еңбекпен келетінің білу.

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:** Нан тағамдары..

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:**Қатынас.

**Тақырыбы:** Сөздің дыбысталу мәдениеті.

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Мақсаты:**Балаларға дыбыстың естілуін үйрету. Балалардың тілдік қорын дамыту.

**Билингвалдық компоненті:** Сөз- слова

Дыбыс- звук

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Суреттер, ойыншықтармен таныстыру. | Балалар өз ойларын айту. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларды достыққа,мейірімділікке тірбиелейді.  Күн, аспан, ағаш, қоян, аю осы сздердің дыбысталуымен таныстыру.  Күнмен амандасу.  Қоянмен аюмен танысады.  Сергіту сәті.  Қоян, аю, күн туралы тақпақтар білесіңдер ме?  Дыбыстардың айтылуына қарай сөздер айтады.  Балаларға бүгінгі күн шуағын көрсету. Күннің суретін салу.  Сөздің дыбыстқ мәдиенетін білу  Суретке қарап әнгіме құрастыру  Табиғат туралы.жыл мезгілі туралы.жануарлар туралы екі үш сөйлем айтып үйрету | Балалар бір-біріне мейірімді сөздер айтады (ақылды, көрікті, қайырымды т.б.)  Арайлап күн шықты,  Баршамызға нұр төкті  Баршамызға нұр төкті  Ол шықты, мен шықтым  Жылынайық сен де шық.  Аю мен қоянның ролін көрсетеді.  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы қырлы жерлермен  Ытқып, ытқып жүгірді  Қарап еді артына  Көжегі екен өзінің  Балалар тақпақтарын айтады  Балалар күнін суретін салады  Дыбыстарды естіп түсінеді  Балалар қызғушылық танытады  Күн шуағын шашты.  Көктем мезгілікелді  Құстар жылы жақтан үшып келді  Жануарлар тіршілік жасайды |
| **Рефлекстік түзету.** | Тәрбиеші балаларға сөздердің дыбысталуын түсіндіру.  Суреттер арқылы сөйлем құрастыру | Балалар сөздердің дыбысталуын айтады.  Сөйлем құрастыру |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** сөздің дыбысталу мәдениетін

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:** сөздің дыбысталуын

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметің технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:**Қатынас

**Тақырыбы:** К.Чуковскидің Айболит ертегісін оқу

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Мақсаты** Балаларға шығармадағы өздеріне ұнаған бөлімді айтуға үйрету

**Билингвалдық компоненті:**

Дәрігер - врач

Ертегі - сказка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Ертегімен танысу | Балалар ертегіге қуанып танданады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Жыл мезгілі қандай  Шеңбер жасайды  .  Ертегімен танысу  Дәрігер туралы түсінік беру  Дәрігерден арқашан кеңес,көмек аламыз  Дәрігерді арқашан тындап,еңбегін бағалау  Сергіту сәті  Тақпақтар білеміз бе  Мақал мәтелдер жаттау  Денсаулық зор байлық  Тазалық денсаулық кепіл  Таза болу керек арқашан  Ұқыпты,таза киіні қажет  Денсаулық болу үшін арқашан жеміс жидек  Көкөністер жеу қажет  Айблоиттің көмегін түсіндіру | Балалар көктем мезгілі  Көктем келді  Күн шуағын шашты  Күнге күлімсіреп  Сәлемдесіп аламыз  Ертегіні қызығушылық танытады,тындайды  Дәрігер жайлы түсінеді  Дөңгеленіп тұрайық  Керегені құрайық  Уықтарын тұрғызып  Киіз үйді құрайық.  Өздері білетің ән,тақпақтар айту.  .  Балалар мақал мәтелді түсініп жаттап алады  Балалар оларды жақсы көреміз,арөашан жумай жимитінін біледі    Түсініп танданып тындайды |
| **Рефлекстік түзету.** | Тәрбиеші балаларға ертегіні қортындылайды  Кйіпкерлерге менездеме беру | Балалар өз ойларымен ертегіні айтады  Балалр кйіпкерлерге  ұқсағысы келеді |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** айболит ертегісін білу

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:** Оқулық,суреттер.

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:** Әдеби викториа.

**Мақсаты:** Әр түрлі әдіс тәсілдер арқылы ертегі мазмұны жіне атын есте сақтауға көмектесу.

**Билингвалдық компоненті** Ертегі -сказка

Сұрақтар - вопросы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Ертегілер туралы суреттер.әр түрл ойыншықтар | Балалар оз ойларын айтады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Ертегілер жайлы туралы түсінік  Мәдениеттілікке,қарапайымдылыққа,әдептілікке тәрбиелеу  сұрақ жауап,әңгімелесу әдісі  .Қандай ертегілерді білеміз?  Өз ұнатқан ертегіні кім айтып береді?  Кйіпкерге кім ұқсағысы келеді?  өзіні жақсы көретін ертегінін суретін салу  қоян,аю,түлкі туралы тақпақтар білеміз бе?  Сергіту сәті  Ертегілерді мазмұндап беру  өздер қандай кйіпкерді жақсы көреді соның жақсы жерлерін айту  өздерің ұнатқан ертегінің суретің бйнелеп салып беру | Балалар ертегіге қызығушылық танытады  Балалар бір біріне мейрімді болады  әр түрлі ертегілер айтады қызығушылық танытады  кйіпкерлерге ұқсағысы келеді  Қуанышты болып сурет салу  Тақпақтар айту.  Балалар айтады  Қорбандаған аюдың  Құлпынайын теріп теріп  Қалтамызға саламыз  Бауырсақ,Мақта қыз.Шұбар тауық ертегісін мазмұндап беру  өздері сол кйіпкерге ұқсағысы келгенің өз ойларын айтады  балалар қызығушылық танытып қуанып суретің салады |
| **Рефлекстік түзету.** | Тәрбиеші балаларға ертегіге деген сүйіспеншілігін оятады. | Балалар ертегілер жайлы баяндайды.  Салған суреттерің бір біріне көрсетіп айтып береді |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** ертегілерді білу.

**Түсінді:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолданады:** Суреттер,ойыншықтар

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** Заттарды топтау. «Киім», «Бас киім», «Аяқ киім» .

**Мақсаты:**Балаларды адамдардың киетін кіидерінің «Киім», «Бас киім», «Аяқ киім» бөлінетіндігін таныстыру.Киімдердің бөліктерін атай отырып,балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Киімдерді бас киімді жерге тастамау туралы тиім сөздерін айтып тәрбиелеу.

**Билингвалдық компоненті**: Бас киім-головной убор

Аяқ киім-обувь

Киім-одежда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен таңғы шеңбер жасау.  Жыл мезгілдері туралы сұрап өту.  Апта туралы сұрап өту. | Армысын ашық аспан,  Армысын мейірімді жер ана,  Армысын менің достарым,  Мен сендерді көрсем  сағынамын. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Сюрприздік сәт:  Балалар ,бізге бүгінгі сабағымызға қонаққа Айгүл атты қуыршақ келіп отыр.Оның сөмкесінде бірнеше киімдері бар екен.Ол сендердің осы киімдердің аттарын қаншалықты білетіндерінді тексеруге келіпті.  -Сендер оның сұрақтарына дайынсындар ма?  -Ал ендеше қуыршақ Айгүл сұрақтарын мен сендерге оқып берейін.  -Мына киімді қайда киеміз?  -Қалай аталады?  - оның түсі қандай?  -Мына киімді қайда киеміз?  -Ол киім қалай аталады?  Бас киім-головной убор  Аяқ киім-обувь  Киім – одежда  Сергіту сәті.  -Айгүлдің тағы бірнеше сұрағы бар екен ол үшін сендер тақтаға қарандар.  -Мына бас киім қалай аталады?  -Бұл бас киімді кімдер киеді?  -Ал мына бас киім қалай аталады?  -Оны кімдер киеді?  -Мына көрсетілген аяқ киім қалай аталады?  -Оны кімдер киеді?  Сендер шаршаған боларсындар.Айгүлмен бірге мен сендерге ойын ойнатайын.Сендер дайынсындар ма?  Тақырыбы: «Сынарын тап?»  Мақсаты: Сендерге суреттер беріледі бір бала шығып сынарын тауып немесе ұқсасын тауып жанына қоюы керек. | Қуанышпен қуыршақты қарсы алады.  Иә  Балалар мұқият тыңдайды.  Басқа  Бас киім  Қызыл  Аяққа  Етік  Ал балалар тұрайық,  Екі қолды созайық,  Бір отырып,Бір тұрып,  Біз демалып алайық.  Балалар қуанады  Тақия  Ұл балалар  Сәукеле  Келіншектер киеді  Мәш  Әжелер жіне аталар  Балалар қызығушылықпен ойынды ойнауға кіріседі. |
| **Рефлекстік түзету** | Балалар осымен сендерді Айгүл толығымен тексеріп болды Ол сендерге белсенді қатысқандарын үшін мына сыйлықтарды беріп отыр.  -Ал енді балалар Айгүлмен қоштасайық.  Сұрақ-жауап әдісі арқылы қортындылау. | Балалар қуанып сыйлықтарын алады.  Қуыршақты шығарып салады.  -Балалар ат салыса отырып сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Білу:** «Киім», «Бас киім», «Аяқ киім» заттарды топтауға

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:**Атауларын атау

**Ортаңғы тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Таным»

**Бґлім:** Тіл дамыту

**Таќырыбы:Кім жазда үй тұрғызды?**

**Маќсаты:** Байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту.

**Билинггвалдік компоненті:** үй-дом

Кірпіш-кирпич

Ағаш-дерево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-јрекет кезеѕі** | **Тјрбиешініѕ іс-јрекеті** | **Баланыѕ іс-јрекеті** |
| **Дјлелдеп талаптану** | Балаларды таѕєы шеѕберге тўрєызу.  -Балалар ќазір ќай жыл мезгілі?  -Тїрлі тїсті їйлердіѕ, ќўрылысшылардыѕ суреттерні кґрсету;  -Балалр їйді неден салады?  (балшыќ,кірпіш,аєаш) | Армысыѕ, ќайырымды Аспан ата!  Армысыѕ, мейірімді Жер-Ана!  Армысыѕ, шўєылалы Алтын-кїнім!  Армысыѕ, балабаќша, дос-жараным! |
| **Ўйымдастырушылыќ кезеѕ** | -Ал, енді балалар, айтыѕдаршы жаѕа їйлерді кім тўрєызады?  Дўрыс ќўрылысшылар.  Текшеден ќўрыстырылєан їйді балаларєа кґрсетіп, їйдіѕ бґліктерін айтќызу.  -Сергіту сјті:  Ќолымызды жаяйыќ,  Ќўс боп ќанат ќаєайыќ.  1,2,3 ал кґкке ўш!  4,5,6,7 міне ќала шеті.  8,9,10 кел ордаѕа ќон  -Дид.ойын:Ґз їйінді тап. | -Ќўрылысшылар  -Тґбесі, ќабырєасы, терезе, есігі.  -Балалр ќимылмен кґрсетеді. |
| **Рефлекстік кезеѕ** | Ўжымдыќ  композицияны їйретуді жалєастыру. | Балалар ойынды дўрыс, бўрыс ойнаєанын ќадаєалайды. |

**Кїтілетін нјтиже:**

**Білу:** Їй салушы-ќўрылысшы

**Болу:** Ўжымдыќ жўмыстыѕ даєдылары

**Ќолдану:** суреттер, мысалдар

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** Сөздін дыбысталу мәдениеті.

**Мақсаты:**Үнді дыбыстарды айтуды нығайту.Дыбыстарды айтуға жаттықтыру.Сөйлеу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.

**Билингвалдық компоненті**: Сағат-часы

Сандық-сандук

Сырға -серги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен біріге отырып таңғы шеңбер жасау.  Жыл мезгілдері туралы сұрап өту. | Армысын ашық аспан,  Армысын мейірімді жер ана  Армысын достарым  Мен сендерді көрсем  сағынамын. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Сюрприздік сәт:  Балалар бізге ғажайып әлем сыйқырлы сандығын дайындап қойыпты.  -Қане,барлығымыз сандықтын ішіне қарайықшы.Не бар екен?  Мынау не қорапша?  Балалар мынау не?  Сырға-серги  Сырғаны кімдер тағады?  Қане,қыздар сырғаларынды көрсетіндерші?  Ал ұлдар сендерге сырға тағып жүрген қыздар ұнайды ма?  Келесі қорапшаға қарандаршы?  Мына не ?  Сағат-часы  Сағаттын қандай түрлері болады?  Сағат ішінде нелер көрсетілген?  Біз сағат арқылы не істейміз?  Жақсы ал енді мына сергіту сәті арқылы дем алайық.  Ал балалар қарандаршы мына сандықтын ішінде тағы бір сандық берілген.Қараймыз ба,балалар!  Балалар қарандар,мында ойын берілген.  Тақырыбы: «Берілген суреттін жартысын тап.»  Мақсаты:Балалар берілген суреттін жартысын қима қағаздардың арасынан тауып құрау. | Балалар елендер сандыққа қарайды.  Қорапшалар.  Ішінде бір зат бар қорапша.  Сырға  Қыздар  Қыздар өздерінін сырғаларын көрсетеді  Иә  Зат салынған  Сағат  Қол сағат,қабырға сағат  Сандар  Уақыт белгілейміз  Сағаттін тіліндей,  Иіліп оңға бір,  Сағаттын тіліндей,  Иіліп солға бір  Бір дем алып алайық.  Балалар еледейді  Қызығып ойнайды. |
| **Рефлекстік түзету** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы қортындылау. | -Балалар ат салыса отырып сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Білу:** сөздік дыбыстардың айтылу мәдениеті.

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:**Сұрақ-жауап әдісі,практикалық әдістерді қолдану.

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** «Кімнің қайығы.»суреті бойынша әңгіме құрау.

**Мақсаты:**Балаларға суреттін сырын түсінуге көмек беру.Ойлау қабілеттерін сурет арқылы дамыту.Сөзді толық айтуға тәрбиелеу.

**Билингвалдық компоненті**: Қайық-лотка

Кеме-карабль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен біріге отырып таңғы шеңбер жасау.  Жыл мезгілдері туралы сұрап өту. | Армысын ашық аспан,  Армысын мейірімді жер ана  Армысын достарым  Мен сендерді көрсем  сағынамын. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Сюрприздік сәт:  -Балалар қарандаршы мына тақтада суреттер әлемі тұр.  -Қане мына суреттер арқылы әңгіме айтамыз.  -Мына суретте не көріп тұрсындар?  Кеме-карабль  -Кеме қандай?  -Ол қайда жүреді?  -Сендер кемеге мініп көрдіндер ме?  -Ал мына суретте не көріп тұрсындар?  -Қайық қандай?  қайық-лотка  -Оның екі сермейтін қалалғы болады.  -Балалар кім қайыққа мініп көрді?  -Ал енді балалар дем алып алайық.  -Ал балалар мен сендердің алдарына бір ақ парақтан бердім.Сендер осы параққа қайықтын суретін салып беріндер.  -Суретті тақтада берілген суреттен қарауларына болады?  -Ал енді балалар бір –бірінін суреттеріне қарандаршы. | Балалар елендеп тақтаға қарайды.  Кеме  Үлкен  Өзен,теңіздерде  Өз ойларын айтады  Қайық  Кішкетай  Өз ойын айтады  Ал балалар тұрайық,  Екі қолды созайық,  Бір отырып,Бір тұрып,  Біз демалып алайық.  Балалар қуанады  Балалар сурет салуға кіріседі  Бір-біріне мадақтайды |
| **Рефлекстік түзету** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы қортындылау. | -Балалар ат салыса отырып сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Білу:** кеме ,қайық жайлы

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:**Сұрақ-жауап әдісі,практикалық әдістерді қолдану.

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** Жыл мезгілі

**Мақсаты:**Балаларға жыл мезгілдері жайлы әңгімелеу.Жыл мезгілі туралы таппақтар жаттатқызу.

**Билингвалдық компоненті**: қыс-зима

Күз-осень

Көктем-весна

Жаз-лето

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен біріге отырып таңғы шеңбер жасау.  Жыл мезгілдері туралы сұрап өту. | Армысын ашық аспан,  Армысын мейірімді жер ана  Армысын достарым  Мен сендерді көрсем  сағынамын.  Көктем |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Сюрприздік сәт:  Балалар көктем мезгілі екенің қайдан білдіндер?  Қандай өзгерістер болады?  Көктем мезгілінде неше ай ба?  Атап беріндерші?  Ал көктемнен кейін қандай мезгіл?  Жаз мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?  Сендерге жаз айы несімен ұнайды?  Сендер жаз айында әке-шешемен қыдырасындар.  Сергіту сәті.  Жаз мезгілінде неше ай бар?  Атап беріндерші?  Ал жаздан кейін қандай мезгіл?  Күз мезгілінде не өзгеріс болады?  Сендер күз мезгілінде неше ай бар екенін білесіндер ме? Атап беріндерші?  Күз мезгілінде кейін қандай жыл мезгілі болады?  Қыс мезгілі несімен ерекшеленеді?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Атап беріндерші?  Ал енді ойын ойнайық.  «Қай мезгілде киеміз?» | Қар еріді  Күн жылынды  Үш  Наурыз,сәуір,мамыр  Жаз  Суға түседі  Күн ыстық  Ал балалар тұрайық,  Екі қолды созайық,  Бір отырып,Бір тұрып,  Біз демалып алайық.  Балалар қуанады  Үш  Маусым,шілде,тамыз  Күз  Жапырақтар түседі  Үш  Қыркүйек,қазан,қараша  Қыс  Қар түседі  Үш  Желтоқсан,қаңтар,ақпан  Қуанышпен ойын ойнайды |
| **Рефлекстік түзету** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы қортындылау. | -Балалар ат салыса отырып сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Білу:** жыл мезгілдерін

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:**жыл мезгіліне байланысты ай аттарын атау

**Ортаңғы «Құлпынай»тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы. Күні:21.01.14.ж.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас» тәрбиеші:Хужантаева.Б.

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** «Мақта қыз» ертегісінен үзінді айту»

|  |
| --- |
| Мақсаты: Оқиғаның өту барысын сақтай отырып айтып беруге үйрету. |

**Билинггвалдік компоненті:**  Түлкі-лиса

Тырна-журавль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Баланың іс-әрекеті |
| Дәлелдеп талаптану | Таңғы жиын.  Тәрбиеші түлкі мен тырнаның суретін әкеледі.  -Бақшаға сендер кіммен келдіңдер?  -Немен келдіңдер? | Балалар бір-біріне жылы лебездерін білдіреді.  -Мамамен,папамен  -жаяу, машинамен |
| Ұйымдастырушылық кезең | Сюрприздік сәт:  Есікті біреу қағады.Топқа әже кіреді.Қонақты қарсы алу.  Балалар, бүгін әже сендереге түлкі мен тырна ертегісін айтып береді.  -Ертегіні айтып болған соң сұрақ қою.  -Балалар түлкі дұрыс істедіме?  -Осылай дос болуға бола ма?  Ертегіні рөлге бөліп ойнау.  -Балаларды дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. | Балалар амандасады.  -Балалар мұқият тыңдайды.  -Жоқ.  -Болмайды.  -Ойынды қызыға ойнайды. |
| Рефлекстік кезең | -Қорытындылау .  -Дұры ссөйлеу мәнерін жетілдіру. | -Балалар бір-біріне рөлде ойнағандарына қызықтап қарайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегі мазмұнын.

**Болу:** Қызығушылық

**Қолдану:** Атрибуттар.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы** күні: 03.09.2014 ж.

**Ересек топ:** «Құлпынай» айы: қыркүйек

**Білім саласы:**  Қатынас

**Бөлігі:**  Көркем әдебиет Тәрбиеші: Б.Хужантаева.

**Тақырыбы:**  «Қазақ мақал-мәтелдері, жұмбақтары мен жаңылтпаштары».

**Мақсаты:**  Халық ауыз әдебиеті жанрмен таныстыру.Ересек жастағы

балалардың әдебиетке өмірдің бір саласы ретінде

қызығушылығын арттыру.(1,2 мақал, жаңылтпашты

жаттату).Есте сақтау қабілетін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** мақал-мәтелдің,жаңылтпаштың сөздерінің мағынасын ашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Тәрбиеші балалардың бір-біріне жылы лебіздерін таратуларын ұсынады. | Күніміз жарық болсын.  Арайлы күн болсын.  Аспанымыз ашық болып,  Бейбітшілік болсын.  Күн нұрын төксін,  Күніміз ашық болсын – деп балалар бір-біріне жылы лебізін шашады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларға халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды таныстырады.  Олар: мақал-мәтел,  жұмбақ, жаңылтпаш.  Мақал-мәтел:  «Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тілінбей».  «Еңбек түбі - береке».  «Өнер – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы».  Мақал-мәтелдердің түсінігін ашу. | Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрлармен танысып,оларға нелер жататынын анықтайды.  Өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.  Мақал-мәтелдерді жаттауға тырысады.  Балалар мақал-мәтелдердің мазмұнына тоқталады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші балалардың түсініктерін бақылау үшін, мақал-мәтелдің бастапқы жолын айтады,ал балаларға оның жалғасын айтқызу.  Мысалы: Еңбек етсең ерінбей,... | Ал, балалар сол мақал-мәтелдің жалғасын тауып,  жалғастырып айтып беру.  Тояды қарның тілінбей. |

**Күтілетін нәтиже:**

Ұғынады:Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды Түсінеді:Балаларда есте сақтап,жаттау қабілеті

Қолдану:Мақал-мәтелдерді жатқа айту

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** **күні**: 24.09.2012 о.ж.

**Ортаңғы тобына арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас»

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** Жыл мезгілі

**Мақсаты:**Балаларға жыл мезгілдері жайлы әңгімелеу.Жыл мезгілі туралы таппақтар жаттатқызу.

**Билингвалдық компоненті**: қыс-зима

Күз-осень

Көктем-весна

Жаз-лето

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен біріге отырып таңғы шеңбер жасау.  Жыл мезгілдері туралы сұрап өту. | Армысын ашық аспан,  Армысын мейірімді жер ана  Армысын достарым  Мен сендерді көрсем  сағынамын.  Көктем |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Сюрприздік сәт:  Балалар көктем мезгілі екенің қайдан білдіндер?  Қандай өзгерістер болады?  Көктем мезгілінде неше ай ба?  Атап беріндерші?  Ал көктемнен кейін қандай мезгіл?  Жаз мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?  Сендерге жаз айы несімен ұнайды?  Сендер жаз айында әке-шешемен қыдырасындар.  Сергіту сәті.  Жаз мезгілінде неше ай бар?  Атап беріндерші?  Ал жаздан кейін қандай мезгіл?  Күз мезгілінде не өзгеріс болады?  Сендер күз мезгілінде неше ай бар екенін білесіндер ме? Атап беріндерші?  Күз мезгілінде кейін қандай жыл мезгілі болады?  Қыс мезгілі несімен ерекшеленеді?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Атап беріндерші?  Ал енді ойын ойнайық.  «Қай мезгілде киеміз?» | Қар еріді  Күн жылынды  Үш  Наурыз,сәуір,мамыр  Жаз  Суға түседі  Күн ыстық  Ал балалар тұрайық,  Екі қолды созайық,  Бір отырып,Бір тұрып,  Біз демалып алайық.  Балалар қуанады  Үш  Маусым,шілде,тамыз  Күз  Жапырақтар түседі  Үш  Қыркүйек,қазан,қараша  Қыс  Қар түседі  Үш  Желтоқсан,қаңтар,ақпан  Қуанышпен ойын ойнайды |
| **Рефлекстік түзету** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы қортындылау. | -Балалар ат салыса отырып сұрақтарға жауап береді. |

**Күтілген нәтиже:**

**Білу:** жыл мезгілдерін

**Болу:** ұжымдық жұмыстың дағдылары.

**Қолдану:**жыл мезгіліне байланысты ай аттарын атау

**Ортаңғы «Құлпынай»тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы. Күні:21.01.14.ж.**

**Білім беру саласы:** «Қатынас» тәрбиеші:Хужантаева.Б.

**Бөлімі:** Тіл дамыту.

**Тақырыбы:** «Мақта қыз» ертегісінен үзінді айту»

|  |
| --- |
| Мақсаты: Оқиғаның өту барысын сақтай отырып айтып беруге үйрету. |

**Билинггвалдік компоненті:**  Түлкі-лиса

Тырна-журавль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Баланың іс-әрекеті |
| Дәлелдеп талаптану | Таңғы жиын.  Тәрбиеші түлкі мен тырнаның суретін әкеледі.  -Бақшаға сендер кіммен келдіңдер?  -Немен келдіңдер? | Балалар бір-біріне жылы лебездерін білдіреді.  -Мамамен,папамен  -жаяу, машинамен |
| Ұйымдастырушылық кезең | Сюрприздік сәт:  Есікті біреу қағады.Топқа әже кіреді.Қонақты қарсы алу.  Балалар, бүгін әже сендереге түлкі мен тырна ертегісін айтып береді.  -Ертегіні айтып болған соң сұрақ қою.  -Балалар түлкі дұрыс істедіме?  -Осылай дос болуға бола ма?  Ертегіні рөлге бөліп ойнау.  -Балаларды дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. | Балалар амандасады.  -Балалар мұқият тыңдайды.  -Жоқ.  -Болмайды.  -Ойынды қызыға ойнайды. |
| Рефлекстік кезең | -Қорытындылау .  -Дұры ссөйлеу мәнерін жетілдіру. | -Балалар бір-біріне рөлде ойнағандарына қызықтап қарайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ертегі мазмұнын.

**Болу:** Қызығушылық

**Қолдану:** Атрибуттар.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы** күні: 03.09.2014 ж.

**Ересек топ:** «Құлпынай» айы: қыркүйек

**Білім саласы:**  Қатынас

**Бөлігі:**  Көркем әдебиет Тәрбиеші: Б.Хужантаева.

**Тақырыбы:**  «Қазақ мақал-мәтелдері, жұмбақтары мен жаңылтпаштары».

**Мақсаты:**  Халық ауыз әдебиеті жанрмен таныстыру.Ересек жастағы

балалардың әдебиетке өмірдің бір саласы ретінде

қызығушылығын арттыру.(1,2 мақал, жаңылтпашты

жаттату).Есте сақтау қабілетін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** мақал-мәтелдің,жаңылтпаштың сөздерінің мағынасын ашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Тәрбиеші балалардың бір-біріне жылы лебіздерін таратуларын ұсынады. | Күніміз жарық болсын.  Арайлы күн болсын.  Аспанымыз ашық болып,  Бейбітшілік болсын.  Күн нұрын төксін,  Күніміз ашық болсын – деп балалар бір-біріне жылы лебізін шашады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларға халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды таныстырады.  Олар: мақал-мәтел,  жұмбақ, жаңылтпаш.  Мақал-мәтел:  «Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тілінбей».  «Еңбек түбі - береке».  «Өнер – білім бұлағы,  Білім – өмір шырағы».  Мақал-мәтелдердің түсінігін ашу. | Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрлармен танысып,оларға нелер жататынын анықтайды.  Өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.  Мақал-мәтелдерді жаттауға тырысады.  Балалар мақал-мәтелдердің мазмұнына тоқталады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші балалардың түсініктерін бақылау үшін, мақал-мәтелдің бастапқы жолын айтады,ал балаларға оның жалғасын айтқызу.  Мысалы: Еңбек етсең ерінбей,... | Ал, балалар сол мақал-мәтелдің жалғасын тауып,  жалғастырып айтып беру.  Тояды қарның тілінбей. |

**Күтілетін нәтиже:**

Ұғынады:Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды Түсінеді:Балаларда есте сақтап,жаттау қабілеті

Қолдану:Мақал-мәтелдерді жатқа айту

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** **күні**: 24.09.2012 о.ж.

**технологиялық картасы айы**: қыркүйек

**Ересек топ:** «Салтанат» **аптасы:** 4

**Білім саласы:** «Қатынас» **Тәрбиеші**: А.А.Сүлейменова.

**Бөлігі:**  Көркем әдебиет

**Тақырыбы:**  «Күз» Қ.Жұмағалиев.

**Мақсаты:**  Шығарманың мазмұнын, жанрларын анықтай білуге

(әңгіме),тілдің көрнекті бейнелеуін көрсету

(айқындау,теңеу).Тақпақты жатқа айту. Есте сақтап,сөздік

мәтінін толық жеткізу.

**Билингвалдық компонент:** осень- күз, фрукты - жемістер

**Сөздік жұмыс:**  қамба - астық

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Тәрбиеші балалармен күз туралы әңгімелеседі.  Күздің ерекшеліктерін әңгімелейді.Қандай айлар  жататынын айтады. | Балалар суретке қарап ойларын жеткізеді. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Балаларға Қ.Жұмағалиевтің  «Күз» өлеңін оқып беру.  Өлеңнің мағынасын  түсіндіру.Күзде қамбаға астық құйылып,жеміс-жидектер пісіп,қысқы азығымызды жинап аламыз.  Өлеңнің төрт шумағын жаттау:  Жайдары күз, жарқын күз,  Аяулы күз, алтын күз.  Дәнге толып ен далам  Дариядай шалқып жүр.  Күзде күн салқындаса да,пайдасы көп екенін суреттерді қолданып,  өлеңді талдау. | Балалар «Күз» өлеңін мұқият тыңдап, әңгілеп береді.  Өлеңнің төрт шумағын тәрбиешімен қайталап, жаттап алады.  Суреттерге қарап, әңгіме құрастырады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші балаларды бағалайды.  Мақтап, мадақтайды. | Балалар көңілденіп , риза болады. |

**Күтілетін нәтиже:**

Өлеңнің мағынасын түсіне **білу**

Күз ерекшеліктері туралы түсініктері **болу**

Табиғатты **тамашалай алуы**

**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің Айы:** 08 қазан

**технологиялық картасы Аптасы:**2

**Ересек топ**  «Салтанат» **Тәрбиеші:** А.А.Сүлейменова

**Білім саласы:** «Қатынас»

**Бөлігі:**Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі «Алдар»

**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.

**Билингвалдық компонент:** шал-старик, ертегі-сказка.

**Сөздік жұмыс:** қаңбақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілер жайлы мәлімет беру.  д/о:Ойлан тап. | Балалар тыңдап ертегілерді тамашалайды. Кейіпкер қай ертегіден екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Бүгін балалар біз ертегі еліне сапар шегеміз.  Жанға жайлы әуен ойнайды.  Интерактивтік тақтадан ертегілерге шолу жасау.  Бауырсақ , Шалқан,Жеті лақ, Үш аю.  Ертегіде қандай жануарлар кездеседі?  Ал, бүгін біз ертегі елінде сендермен жаңа «Қаңбақ шал»  Ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беру.  Жетекші сұрақтар қою.  Сергіту сәті:  Аяқты оңға созайық,  Тік көтеріп қозғайық.  Оңға, солға қарайық,  Орнымызды табайық  Ертегі елінен оралу.  Д/О Жасырынған затты тап» | Көздерін жұмып,ертегі еліне сапар шегеді.  Тақтаға назар аударып, тамашалайды.  Қоян, қасқыр,түлкі,аю,ешкі,лақтар.  Ертегіні мұқият тыңдайды,қойылған сұрақтарға жауап береді.  Музыка әуенімен көздерін жұмып,оралған кейіп танытады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балаларды мақтап, мадақтау**.** |  |

**Күтілетін нәтиже:**

Шығарма мазмұнын **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_білу**

Шығармаға деген қызығушылығы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_болуы**

Шығарма желісіне сай қайталап айту**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қолынан келеді**

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің **айы:** қазан

**технологиялық картасы аптасы:** 4 **күні**:22.10.2012

**Ересек тобы: «Салтанат» Тәрбиеші:** А.А.Сүлейменова

**Білім саласы:** Қатьнас

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі: «Мақта қыз бен мысық»

**Мақсаты:** Ертегіні оқи отырып, балалардың қызығушылығын арттыру. Кейіпкерлерімен таныстыра отырып, рөлге бөлу. Ертегі бойынша өз ой-пікірлерін айтуға үйрету. Тілдік шеберлігін молайтып, нақты сөйлеуін қалыптастыру. Ертегіні тыңдап мазмұндауға үйрету.

**Билингвалдық компонент**: мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп- талаптану** | Балалар, қандай-қандай ертегілерді білесіңдер?  Дұрыс айтасыңдар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер. | Бауырсақ, үйшік, т.б. |
| **Ұйымдастырушылық**  **ізденіс** | Балалар осы ертегілердің мазмұнын білесіңдер ме?  Олай болса осы ертегі-лерден үзінді айтамын, ал сендер қай ертегі екенін айтасыңдар.  Ерегілерден үзініді айту:  -Домалап келе жатты, алдынан қасқыр шықты, Бұл қай ертегі?  -Мен шиқылдауық тышқанмын, мен бақылдауық бақамын, кел қоян сенде бізбен бірге тұр. Бұл қай ертегі?  Балалар бүгін біз тағы бір ертегімен танысамыз. ол үшін автобусқа мініп, ертегі театрына барамыз. Міне ертегі театрына жеттік, енді ертегі көрейік.  Тәрбиеші ертегіні оқи отырып, балалардың қызығушылығын арттырады.  Ертеде Мақта қыз бен мысық дос болыпты, Бір күні Мақта қыз үйін сыпырып жатып, мейіз тауып алады. Мақта қыз мысықты шақырады, мысық келмейді, біраздан соң мысық келеді... (жалғасады).  Балалалр бұл ертегі қалай аталады екен? Ертегі сендерге ұнады ма?  Несімен ұнады?  Сөздік жұмыс:  Мысық-кошка, сиыр-корова, ағаш-дерево.  Сергіту сәті  Енді балалар осы ертегіні кім маған айтып береді?  Слайд көрсету.  Ойын: «Суретіне қарап, таны». | Иә, бұл ертегілердің мазмұнын білеміз.  Зейін қойып тыңдайды.  Бұл Бауырсақ ертегісі.  Үйшік ертегісі ғой.  Автобусқа мініп ертегі театрына келеді.  Мұқият тыңдайды.    Ұнады.  Ертегі бойынша өз ой-пікірлерін айтады.  Тілдік шеберлігін молайтып, нақты сөйлеуін қалыптастырады.  Қимылмен көрсету.  Балалалр ертегінің мазмұнын айтады.  Ойынға белсенді қатысады. |
| **Рефлекстік түзету** | Бүгін қай ертегімен таныстық?  Ертегі кейіпкерлерін рет-ретімен кім айтып береді? | Мақта қыз бен мысық ертегісімен таныстық.  Мақта қыз, мысық, сиыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан. |

**Күтілетін нәтиже:**

Ертегіні тыңдап, мазмұндай **білу.**

Ертегі бойынша өз ой-пікірін айтып жеткізу қабілеті **болу.**

**Қолдану:** суреттер, ертегі кейіпкерлерінің суреттері



**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** айы: қараша **технологиялық картасы** аптасы:2

**Ересек топ: «Салтанат**» күні: 05.11.12.

**Білім саласы:** «Қатынас» **Тәрбиеші:** А.А.Сүлейменова

**Бөлігі: «**Көркем әдебиет»

**Тақырыбы:** «**М.Төрежанов. «Адал дос»**

**Мақсаты:** Балаларға жеткілікті түрде әңгіменіоқып,мазмұнын айта білуге

үйрету.Әдеби шығармаға деген қызығушылығын арттыру.

Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.Балалардың қылықтарын

айыра білу. «Адалдық», «Адал дос» туралы түсініктерің кеңейту. С**өздік жұмыс:** адал, шыншыл, дәу төбет , тұтылатын.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | -Балалардан дос дегенді қалай түсінетіндері туралы сұраймын.  -Сенің досың кім?  -Досынның қандай болғаның қалайсың?  -Достық туралы қандай тақпақтар білесіңдер? | Дос дегеніміз бір- бірімізбен татумыз, ойыншықтарды бірге жинаймыз, далада бірге ойнаймыз.  Менің досым Мәди  Досым батыр болса деймін.  Біздің топта ұл –қыздар,  Тату – тәтті бәріміз.  Әлемдегі бар балаға,  Тек жақсылық тілейміз |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | -Балалар бүгін біз Мәдіхат Төрежанов деген жазушы атамыздың «Адал дос» деген әңгімесімен танысамыз.Осы әңгімені оқу барысында бізге жаңа сөздер кездеседі алдымен өсы сөздердің мағынасын мен сендерге түсіндіремін.  **1.Сөздік жұмыс:** Адал,шыншыл, достық , дәу төбет, жұлқынады, тұтылады деген сөздерге сөздік талдау жасаймын.  Адал – әрқашанда досының жаныңан табылады, шыншыл деген –өтірік айтпайды досына, достық дегеніміз – кішкентай балаларға көмектесіп, қыздармен, ұлдармен достасып бірге ойнайды деген ұғымды білдіреді, тұтылатын дегеніміз ит сені тістеп алар дегенді білдіреді.Дәу төбет дегеніміз тістеп алатын үлкен қабаған ит дегенді, шыншыл дегеніміз ешкімді алдамайды, өтірік айтпайды деген ұғымды білдіреді екен.  2.Әңгімені оқып түсіндіріп, балалардан сұрақ – жауап арқалы түсінгендерің сұраймын.  3.Бекзат сен Абланның орнында болсаң не істер едің?  Абылынның жасағаны дұрыс па?  4. **Мақал –мәтел**  Дос туралы қандай мақал- мәтел білесіңдер?  5.Ойын: «Менің досым»  Балалар мен сендерді ойын ойнауға шақырамын.Мен бір балаға допты лақтырамын да, «Сенің досын қандай?» деп сұраймын, ол маған допты қайта лақтырып, өз досының қандай екенің айтып береді».  Мысалы: ренжітпейді, алдамайды,бірге ойнайды т.б.с.с.  6.Интерективті тақтадағы суреттермен әңгіме құрастыру.Осындай жағдайда балалардың бір-біріне қалай көмектесетіндері туралы ойларын білу. | Балалардың тақырап бойынша түсінгендерін айтады.  Менде қашпай досымның жаныңда болар едім.  Иә, ол досын иттің қасында тастап кеткен жоқ.  Мәнсұр, Айгерім, Адай әңгімені үш бөлікке бөліп өз сөздерімен түсінгендерін айтып берді.  Балалардың жауаптары.  Дос-егіз, дұшпан сезіз **АЙГЕРІМ**  Досқа келсең, босқа келме. **Бекзат**  Досыңа өтірік айтпа **Ділназ**  Ағаш тамырымен мықты, адам достарымен мықты **Мәди**  Аида жаңбырдың астында су болып қалмасын деп, Зарина оны қолшатырының астына бірге тығылуға шақырды.  Алижан итінің маса шағып кеткен жеріне дәрі жақты. Итте адамға дос. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | 7. «Адал дос алтыннан да қымбат» деген халық мақалын дәйексөзі ретінде түсіндіремін.  Адал дос дегенді кім қалай түсінеді?  8.Тілімізге дыбыстық жаттығу жасаймын.  ыз-ыз-ыз-Айгүл жақсы қыз,  ос-ос-ос -Айдос бізге дос  9..Балалардан жеке дос туралы қандай тақпақ білетіндерін сұрап сабақты қортындылаймын.  Балалар бүгін Мәдіхат Төреженовтың «Адал дос» әңгімесің әңгімесімен таныстық, бүл әңгімеде не туралы айтылған.  9.Балаларды мадақтап, «Нағыз дос болайық!»деген тақтақпен сабақты аяқтаймын. | Сабинанаң жауабы адал дос дегеніміз бір үзім нанды бөліп жейтін достарды айтады.  **Зарина**  Достарды біз қолдаймыз,  Қиын шақта қорғаймыз.  Біздің топта ұл-қыздар,  Тату – тәтті ойнаймыз  **Адай.**  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз.  Қашан да қайда да,  Достар бір-біріне сенімді боламыз.  Тақырып бойынша түсінгендерін өз ойларымен айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**  Адал досқа деген түсініктерді **білу**

Балаларда адалдық, шыншылдық қасиеттері **болу**

Бір–біріне көмекке келу,сурет бойынша әңгіме құрастыру **қолынан келуі**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** айы: қараша **технологиялық картасы** аптасы:4

**Ересек топ: «Салтанат**» күні: 19.11.12.

**Білім саласы:** «Қатынас» **Тәрбиеші:** А.А.Сүлейменова

**Бөлігі: «**Көркем әдебиет»

**Тақырыбы:**Халық ауыз әдебиет «Ақыл, ғылым, бақыт»

**Мақсаты:**Бірігіп тыңдау дағдыларын, сұрақтарға ұйымдастырылған түрде жауап беруге үйрету. Ұлттық әдеби шығармалармен таныстыру. Ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын арттыру (Білген адам тауып айтады, білмеген қауып айтады)

**Сөздік жұмыс:** Халық ауыз әдебиеті,опасызсың, қонғаныңды ісінтесің,мұң- мұқтаждар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс әрекеті** | **Баланың іс әрекеті** |
| **Мотивациялық - қозғаушы** | Сәлемесіңдер ме, балалар!  Бүгін бізде «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған оқу іс -әрекеті.  Тақтадағы суретке назар аударту.   1. Суретте не бейнеленген? 2. Ал сыйлықтар бізге не үшін қажет? 3. Бізге сыйлық сыйлағанда біз қандай сезімде боламыз? 4. Ал біз қандай баламыз?   Жарайсыңдар!  Олай болса, біз сендермен бүгін «Ақыл, ғылым, бақыт» деген халық ауыз әдебиет шығармасымен танысамыз.  Балалар, ал біз халық ауыз әдебиеттің не екенін білеміз бе?  Халық ауыз әдебиеті бұл ұрпақтан ұрпаққа атадан балаға тараған асыл мұра.  Ал енді мен сендерге шығарманы оқымастан бұрын сонда кездесетін қиын сөздермен таныстырайын:  **Сөздік жұмыс:**  Опасыз- ұятсыз  Қонғаныңды ісінтесің –алдап кету  Мұң- мұқтаждар- қиыншылық | Сәлеметсіз бе, апай!   1. Суретте сыйлықтар бейнелеген 2. Сыйлықтар бір бірімізге сыйлық жасау үшін қажет.Бір бірімізді қуанту үшін қажет. 3. Біз бақытты боламыз. 4. Біз ақылды баламыз.   - Жоқ, білмейміз.  Естерінде сақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық- ізденіс** | **Көркем шығарманы оқу**  **Сұрақтар:**   1. Шығарманың тақырыбы қандай? 2. Үшеуі бір – бірімен таласып неге түседі? 3. Сарапшылыр бақытқа не дейді? 4. Ал ғылымға? 5. Ақылға ше? 6. Соңында сарапшылар үшеуіне не дейді?   Сол себепті біз әр жұмысты бірігіп, ақылмен жасауымыз керек.  Ендеше қазір біз де бәріміз бірігіп, осы құмыраға қолымыздағы гүлімізді жабыстырайық.  **Ойын:** «Бақыт дегеніміз не?»  Мақсаты:өз ойын айта білуге дағдыландыру.Бүгінгі тақырыпты бекіту.  Шарты: Балаларға гүл бере отырып, олардың «бақыт дегеніміз не?» деген сұрақтың жауабын тыңдау. | 1. Шығарманың тақырыбы «Ақыл, ғылым, бақыт» 2. Үшеуі бір –бірімен таласып сарапқа түседі. 3. Балалардың өз ойы 4. Балалардың өз ойы 5. Балалардың өз ойы 6. Егер сендер үшеуің біріксеңдер, ешбір қайғыларың, қиыншылықтарың болмайды. |
| **Рефлексті- түзету** | Мақал:  білген адам тауып айтады, білмеген адам қауып айтады.  Мадақтау | Балалар мұқият тыңдайды.  Қайталап өз ойларымен мақалды аша біледі. |

**Күтілетін нәтиже:**

Ұлттық әдеби шығармалар туралы **білу**

Ақыл, ғылым, бақыт туралы түсініктерінің **болуы**

Өз ойын айтуға және бүгінгі алған білімдерін күнделікті өмірде **қолдану**

**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің Айы:** Қаңтар

**технологиялық картасы Аптасы:** 3. 22.01.2014ж

**Ересек топ** «Гүлдер» **Тәрбиеші:** Рахманова Н.А

**Білім саласы:** «Қатынас»

**Кіші сала:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Төлеш пен Игілік» М. Дүйсенов

**Мақсаты:** Әңгіменің мазмұнын айта білуге үйрету. Байланыстыра сөйлеу мәдетиетін

дамыту. Әңгімені қызығушылықпен тыңдай білу.

**Билингвалдық компонент:** удай ашыды - сильна жёт

**Сөздік жұмыс:** шынашақ-кішкене саусақ, томпаңдай басып-ақырын жүру, үнсіз-дыбыс

шығармау, көзі шатынап-қөзі бақырайып кетті, рас-шындық, адал-

шыншыл, біреудің сыбағасы – өзіне тиесілі зат, қол сұқпау –

ұрламау,алмау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талдау** | ***Сөздік жұмыс*** жүргізу: -шынашақ, томпаңдай, үнсіз, көзі шатынап кетті, рас айту, адал бол, біреудің сыбағасына қол сұқпау. | Осы сөздердің мағынасын түсініп естерінде сақтайды. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Адал-дос деген сөзді қалай түсінесіңдер?  Достар қандай болу керек?  -Оқу іс-әрекетінің тақырыбымен таныстыру.  -Әңгіме авторы туралы шағын түсінік. (ақын,жазушы)  -«Төлеш пен Игілік» әңгімесін оқып беру.  -Сұрақ-жауап арқылы мағынасын ашу.  -Балалардың аттары кім?  -Нарима апайға Игілік не айтпақ болды?  -Апай Игілікке қандай айла қолданды?  -Неліктен Игіліктің іші удай ашыды?  -Әңгімені қайталап оқып беру:  -Ой толғау...  Әңгіме желісінен өз ойларын тыңдау: Игіліктің істеген әрекеті дұрыс па,бұрыс па? | Бір-бірін алдамайтын,  шыншыл.  Біріне-бірі көмекке келетін, тату,ойыншықтарымен бөлісетін.  Жазушы жайында біледі.  Ыңғайлы отырып әңгімені зейін қойып тыңдайды.  Толық және жеке жауап береді.  Төлеш пен Игілік.  Берген кәмпитті өзі жеп қойғаны жайлы.  Бүгін кешегіден де тәтті кәмпитті саған апар деп Төлештен беріп жіберіп едім,- деді.  Өйткені Игілікке, Төлеш те бермеген, Игіліктің көзі шатынап кетті.  Берілген сұраққа толық жауап қайтарады.  Тағы мұқият тыңдайды.  Әр бала өз пікірін айтады.  Өз ойларын айтады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Әңгіме неліктен Төлеш пен Игілік деп аталған? | Балалардың достығының адалдығын тексеру. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Әңгімедегі іс-әрекеттің дұрыс, бұрыстығынбілу

**Түсінеді:**Жиі қолданбайтын сөздердің мағынасын түсінебілу Байланыстыра сөйлеу мәдениетіболу

**Қолданады:**Мазмұндап айтып беру қолынан келеді

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** **айы:** ақпан

**технологиялық картасы аптасы:** 2

**Ересектер тобы: «**Салтанат**» күні: 11.02.**

**Білім саласы:** «Қатынас» **Тәрбиеші:** Г.Қабылдина

**Кіші сала:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Көмек» М.Төрежанов

**Мақсаты:** Әңгімені балаларға таныстырып, сөздік қорларын дамыту, есте

сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем тілдік және театрландырылған

ойын әрекеттері арқылы балалардың дербестігін қалыптастыру,

олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

**Билингвалдық компонент:** «көмек» - «помощь»

**Сөздік жұмыс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезеңдері. | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
| Дәлелдеп талаптану | Сурет бойынша жұмыс  Балаларға көмек туралы түсінік беру.  Үлкенді сыйлау керектігін үйрету.  Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету көмек беру керектігін айту. | Балалар үлкендерді қалай сыйлайтындары жайлы, қалай құрмет жасау керектігі жайлы, қалай көмек беру туралы ойларын ашып айтады. |
| Ұйымдастырушылық ізденіс | Балаларға шығарма авторы жайлы айтып өту.  Әңгімені түгелдей оқып беріп, кім туралы, не туралы екенін талдап, түсініктерін өз сөздерімен айта білулерін бақылау. Әңгімені толық сөйлеммен әңгімелей білуге үйрету.Топ ішінде бір-біріне көмек бере білу бағытына әңгіме жүргізу.  Слайдпен жұмыс.  Жағдаяттар бойынша әңгімелеу.  -Әже дүкеннен ауыр сөмкемен келе жатты, сен не істер едің? | Шығарманы тыңдап, өз ойларын айтады.  Сұрақтарға дұрыс және толық жауап бере алуы.  Тақырыпқа байланысты білетін тақпақтарын айтады.  Слайд бойынша әңгіме айту.    Сұрақтарды мұқият тыңдап, оған дұрыс жауап қайтаруға тырысады. |
| Рефлексивті-коррекциялау | Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып сұрақтар қою.  Сұрақ-жауап әдісі арқылы сабақты қорытындылау. | Сұрақтарға жауап қайтару.  Бір-бірінің әңгімесін тыңдап, баға бере білу. |

**Күтілетін нәтиже:** **Бір-бірін сыйлап, көмек көрсете** білу

**Үлкендерге ізетті** болу

**Сұрақтарға толық жауап беру** қолынан келуі

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің айы:** ақпан

**технологиялық картасы аптасы:** 3

**Ересектер тобы** «Гүлдер» **күні:** 19.02.2014ж

**Білім саласы:** «Қатынас» **Тәрбиеші:** Рахманова Н.А

**Кіші сала:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Жылқышының ұлы Ардақ» Д. Досжанов.

**Мақсаты:** Әңгімені талдап, қалай қабылданатының, оларға әңгіме қалай әсер

ететінін байқап, шығарма туралы балалардың пікірін ескеріп, кей

жерлерге түзетулер енгізіп, балалардың адамгершілік әлеуетін

қалыптастыру.

**Билингвалдық компонент:** «Жылқышы» - «»

**Сөздік жұмыс:** жылқышы – сөзінің мағынасын ашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** |  | Балалар бір-біріне жылы сөздерін айтып, көңілдерін көтереді. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Балаларға сабақ тақырыбын айтып өту.  Әңгіме оқып беру.  Әңгіме:  Жылқышының ұлы Ардақ – деп атауын айтып өту. Оның авторы туралы айтып, әңгімені талдау.  Суретпен жұмыс.  Әңгімеге сай сурет көрсетіп, оны әңгімелей білу. Сөздік қорын дамыту. | Балалар әңгімеден алған әсерлерін, түсініктерін айта бастайды.  Әңгімені өз түсініктері бойынша әңгімелеп беру. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Суретті жақсы әңгімелеген балаларды атап, мақтап өту. | Балалар бір-бірінің әңгімесін тыңдап, оны талдау. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Берілген тақырып бойынша әңгімені әңгімелейбілу

**Түсінеді:**Баланың зейіні, қызығушылығыболу

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** айы, күні

**технологиялық картасы аптасы:**

**Ересектер тобы** «Гүлдер» Тәрбиеші:Рахманова Н.А

**Білім саласы:** «Қатынас»

**Кіші сала:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы: Ы.Алтынсарин «Ананың сүюі**» «Көркем әдебиет»-98 бет

**Мақсаты:** Анаға деген сүйіспеншіліктітәрбиелеу. Тақпақты жатқа айту,есте сақтау

қабілетін дамыту..Тақпақты нақты,түсінікті түрде жеткізе білу. Ауыз

әдебиетін негізге ала отырып мақал жаттау.

**Билингвалдық компонент:** ана- мама

**Сөздік жұмыс:** ана, шеше, тәте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Анашым жүрегім,  Өмірлік тірегім.  Аман боп жүрші тек  Алладан тіледім  Анашым анам  Ризамын саған  Тіліңді алам.  Ақылды болам. | Балалар осы өлең бойынша өз түсініктерің айтты. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | -Кім сеңдерді, балалар жақсы көретұғын?  - Кім сендерге ұйықтағанда ертегі айтатұғын?  -Кім сендерге ауырғанда дәрі беретұғың?  -Кім сендерге тәтті тағамдар жасайтұғын?  Онда бүгін Ы.Алтынсаринің «Ананың сүюі» деген өлеңімен танысамыз.  Тақырыбты оқып, мазмұның түсіндіремін.  ***Мақал –мәтел***  Бала ананың- бауыр еті  Анасын сүйгеннің- баласын сүй.  Ана өмір- шырағы | Барлық баланың жауаптары АНА  Балалар өз түсініктері бойынша өлеңді әңгімелеп берді.  Мақалды балалар қайталады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балалар өмірде ең ақылды, ең сұлу, ең көрікті кім екен?  «Ана өмір гүліміз» әнімен оқу іс- әрекетімізді аяқтаймыз. Балаларды мадақтап, мақтаймын. | --Ол анамыз.  Әуен ырғағымен әнді бәріміз орындадық. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Тақпақты нақты,түсінікті түрде жеткізе білу

**Түсінеді:**Анасына деген мейірімділігі болу

**Қолданады:**Тақпақты жатқа айту,есте сақтау қолынан келу

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің** айы: сәуір **технологиялық картасы** аптасы: 2

**Ересектер топ** «Салтанат» күні: 08.04.

**Білім саласы:** Қатынас Тәрбиеші: Г.Қабылдина

**Кіші сала:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Қ.Баянбаев «Қараторғайдың үйшігі»

**Мақсаты**:Тақпақты оқи отырып, қыстап қалатын құстарды атап өту, олардың аттарын

есте сақтаудың , ойлау қабілетін және құстардың адамға дос екендігін айтып

өту

**Сөздік жұмыс:** қыстап қалатын құстар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балалармен көктем туралы әңгімелесу.Көктемгі байқаған өзгерістерін әңгімелеуг үйрету.Сұрақтар қою. | Балалар көктем жайлы өздерінің көргендерін әңгімелеп береді.Қойған сұрақтарға жауаптар. |
| **Ұйымдастырушы-лық ізденіс** | Қ.Баянбаевтың «Қараторғайдың үйшігі» тақпағын оқып таныстыру.    Сұрақтар қою арқылы толық жауаптар алу**.**  Сергіту сәті.  Қыстап қалатын құстар туралы  әңгімелесу.Оларды атап өту.(торғай,көгершін т\б).  Құстар адамға дос екенін әңгімелеп,қыстап қалған құстарға қамқор болу керектігін ескерту.  Д\о: **«Ажырата біл»**  Слайд бойынша жұмыстар жасау. | Қ.Баянбаевтың «Қараторғайдың үйшігі»тақпағымен танысып,  Сұрақтарға толық жауап береді.  Қыстап қалатын құстар туралы әңгімелесіп,оларға қамқор болуға уәде береді.Дидактикалық ойын ойнайды.  Слайд бойынша жұмыс жасайды. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші балалардан көктем туралы өздері білетін өлең,тақпақтар айтуларын сұрайды.Ұйымдастырылған оқу-іс әрекетіне жақсы араласқан балаларды мақтап,мадақтайды. | Балалар өздері білетін өлең-тақпақтарын айтып береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

Тақпақтың мағынасын түсіне **білу**

Қыстап қалатын құстар туралы түсінігі **болу.**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы** күні: 06.05

**Ересек топ:** «Салтанат»

**Білім саласы:**  Қатынас аптасы: 2

**Кіші сала:**  Көркем әдебиет Тәрбиеші: Г.Қабылдина

**Тақырыбы: Халық ауыз әдебиеті «Жаңылтпаш»**

**Мақсаты:** Халық ауыз әдебиетімен таныстыруды жалғастыру. Мейірімділік пен

имандылыққа тәрбиелеу. Жаңылтпашты нақты ,жылдам айтуға,тілді

жаттықтыру жаттығуларын есте сақтауға машықтандыру.

**Сөздік жұмыс:** мақал-мәтелдің,жаңылтпаштың сөздерінің мағынасын ашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | -Балалар біз Көркем әдебиет саласы бойынша не үйрендік?  -Кім қандай жаңылтпаштарды біледі? | Жұмбақтар шешуді, ұйқас сөздерді табуды, мақал- мәтелдерді, жаңылтпаштарды.  Мәди, Зарина жаттаған жаңылтпаштарын айтып берді. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларға халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды таныстырады, жаңылтпашқа тоқталу.  *1.Электр шамы жанады,*  *Этаждар жымың қағады.*  *Электр жарық бермесе,*  *Экран сөніп қалады.*  *2. Шоқ-шоқ гүл шоғыры,*  *Ақ нұрға шағылып,*  *Шыққа тұр шомылып.*  *3.Сылдырмақ сылдырлады,*  *Сәби былдырлады.*  *Сылдырмақ сылдырласа,*  *Сәби былдырлай ма?*  *Сылдырмақты сындырмай ма?*  Жаңылтпаштарды айта отырып мағынасын түсіндіру, оны тез айту арқылы тілімізді дыбыстарды айтуға жеңіл, жатықтыру үшін қайталап отыру керектігін меңгерту. | Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрлармен танысып,оларға нелер жататынын анықтайды.  Бәріміз жеке – жеке қайталап айттық.  .  Үш топқа бөлініп балалар жаңылтпаштар айтып жарысты. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші балалардың түсініктерін бақылау үшін, жаңылтпаштың бастапқы жолын айтады,ал балаларға оның жалғасын айтқызу.  Мысалы: Үміт түбіт түтті...... | Ал, балалар сол мақал-мәтелдің жалғасын тауып,  жалғастырып айтып беру.  Түбітті түтіп бітті. |

**Күтілетін нәтиже:**

Балалар халық ауыз әдебиетіндегі жанрларды **білуі тиіс**  Балаларда жаңылтпаштарды есте сақтап,жаттау қабілеті **болуы тиіс**

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы**  **Ересек топ**:«Салтанат» күні: 20.05. **Білім саласы:**  «Қатынас» аптасы: 4 **Кіші сала:**  Көркем әдебиет. Тәрбиеші: Г.Қабылдина **Тақырыбы:** М.Әлімбаев «Таңқурай». ("Алақай хрестоматиясы"- 31 бет) **Мақсаты:** Тақпақты балаларға таныстыра отырып,қызығушылығын

арттыру.Берілген шығармадан үзінділер жаттау. **Көрнекіліктер:** интерактивтік тақтадан слаид көрсету. **Сөздік жұмыс:** таңқурай сөзінің мағынасын ашу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Дәлелдеп талаптану** | Балаларға өздері білетін жидектердің түрін көрсетемін, соның ішінде таңқурайға ерекше тоқталып түсінік беремін. | «Гүл шоғымен» бір-біріне жылы сөз айтуға балалар талпынады.  Мұзафар Әлімбаев |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Балалар бүгін біз сендермен М.Әлімбаев «Таңқурай» тақпағымен танысамыз. Тәрбиешнің тақпақты оқып шығуы. Шығарма бойынша сұрақтар қою. Тағы да тақпақты оқып шығу. Сергіту-сәті орындалады. Балаларға тақпақтан үзінділер жататту . Слайд бойынша таңқурайдан жасалған тосап түрлерін көрсетіп әң-леу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.  Шығарма бойынша сұрақтарға жауап береді..  Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Сергіту-сәтін қимылмен орындайды. Балаларға тақпақтан үзінділер жаттайды .    Күзде аналарына тосап жасауға көмектескендері туралы әңгімелеп берді. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Біз қандай шығармамен таныстық? Балаларды мақтап мадақтау. | М.Әлімбаев «Таңқурай» шығармасымен таныстық.. |

**Күтілетін нәтиже:**

Тақпақты балаларға таныстыруда қызығушылықтарының **болуы.**

Шығармадан үзінділер жаттай **білуі тиіс.**

Тақпақ бойынша сұрақтарға жауап беру  **қолдарынан келеді.**

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде» күні:25.01.2016.ж.**

**Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі «Қаңбақ шал» **Тәрбиеші:**  Турмухамбетова.З.

**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.

**Билингвалдық компонент:** шал-старик, ертегі-сказка.

**Сөздік жұмыс:** қаңбақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілер жайлы мәлімет беру.  д/о:Ойлан тап. | Балалар тыңдап ертегілерді тамашалайды. Кейіпкер қай ертегіден екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Бүгін балалар біз ертегі еліне сапар шегеміз.  Жанға жайлы әуен ойнайды.  Интерактивтік тақтадан ертегілерге шолу жасау.  Бауырсақ , Шалқан,Жеті лақ, Үш аю.  Ертегіде қандай жануарлар кездеседі?  Ал, бүгін біз ертегі елінде сендермен жаңа «Қаңбақ шал»  Ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беру.  Жетекші сұрақтар қою.  Сергіту сәті:  Аяқты оңға созайық,  Тік көтеріп қозғайық.  Оңға, солға қарайық,  Орнымызды табайық  Ертегі елінен оралу.  Д/О Жасырынған затты тап» | Көздерін жұмып,ертегі еліне сапар шегеді.  Тақтаға назар аударып, тамашалайды.  Қоян, қасқыр,түлкі,аю,ешкі,лақтар.  Ертегіні мұқият тыңдайды,қойылған сұрақтарға жауап береді.  Музыка әуенімен көздерін жұмып,оралған кейіп танытады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балаларды мақтап, мадақтау**.** |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Шығарма мазмұнын

**Түсінеді:**Шығармаға деген қызығушылығы

**Қолданады:**Шығарма желісіне сай қайталап айту

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:** Қазақ халық ертегісі «Үртоқпақ»

**Мақсаты:** Шығарма мазмұнын меңгеріп,оларды дұрыс түсінуін қамтамасыз ету.Балаларға жеткілікті деңгейде мазмұнын мұқият тыңдап,кейіпкерлердің іс-әрекетінбірнеше рет қайталап,сөздік қорын молайту.

**Билингвалдық компонент:** шал-старик, ертегі-сказка.

**Сөздік жұмыс:** қаңбақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ертегілер жайлы мәлімет беру.  д/о:Ойлан тап. | Балалар тыңдап ертегілерді тамашалайды. Кейіпкер қай ертегіден екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Бүгін балалар біз ертегі еліне сапар шегеміз.  Жанға жайлы әуен ойнайды.  Интерактивтік тақтадан ертегілерге шолу жасау.  Бауырсақ , Шалқан,Жеті лақ, Үш аю.  Ертегіде қандай жануарлар кездеседі?  Ал, бүгін біз ертегі елінде сендермен жаңа «Үртоқпақ»  Ертегісімен танысамыз.  Ертегіні оқып беру.  Жетекші сұрақтар қою.  Сергіту сәті:  Аяқты оңға созайық,  Тік көтеріп қозғайық.  Оңға, солға қарайық,  Орнымызды табайық  Ертегі елінен оралу.  Д/О Жасырынған затты тап» | Көздерін жұмып,ертегі еліне сапар шегеді.  Тақтаға назар аударып, тамашалайды.  Қоян, қасқыр,түлкі,аю,ешкі,лақтар.  Ертегіні мұқият тыңдайды,қойылған сұрақтарға жауап береді.  Музыка әуенімен көздерін жұмып,оралған кейіп танытады. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Балаларды мақтап, мадақтау**.** |  |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Шығарма мазмұнын

**Түсінеді:**Шығармаға деген қызығушылығы

**Қолданады:**Шығарма желісіне сай қайталап айту

**Мектепалды даярлық «Гүлдер» тобының**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**технологиялық картасы.**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы**: «Түлкі мен шаян» ертегісі.

**Мақсаты:** Шығарманың мазмұнын түсініп, сахналауға талпындыру, белгілі бір түсінікті сипаттап, хабарлы сөйлем түрінде жеткізе білу. «Шаян», «Қоян» сөздеріне дыбыстық талдау жасату.Д/о «Дыбыстың орнын анықта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дәлелдеп талаптану** | Д.О «Біз қандай ертегіденбіз?» «Қай ертегі кейіпкерінің заты?» | Қай ертегі екенін айтады. Дұрыс тауып, атайды. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Балалар,сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме?  Сүйікті ертегілерің қандай?  Сайқымазақ құлағы бар,  Барған жерде ұрлығы бар.  Бұл қандай аң?ұғып ал.  Тәрбиеші балаларға ертегіні оқып береді.  Сұрақтар қояды, қандай кейіпкер сендерге ұнады?  Қайсысынікі дұрыс болды?  Ертегіні сахналау үшін өз арасынан әртістерді таңдап алу ұсынады.  Дид. ойын: «Бұл не?»  «Яя» дыбысымен таныстыру.  Суреттер арқылы я дыбысының айтылуына назар аударту.  . «Шаян», «Қоян» сөздеріне дыбыстық талдау жасату.  Д/о «Дыбыстың орнын анықта» | - Балалардың жауабы.  Балалар мұқият тыңдайды,ойланады,шешеді,дәлелдейді.  -Түлкі.  -Екеуінің де ойы дұрыс болды.  Балалар өз пікірлерін айтады.  Балалардың зейінін дамыту.  Ертегіні сахналау.  Ойынға қызыға қатысады.  Айтылуына көңіл бөледі.  Суретпен әңгімелейді.  Текше арқылы талдау жасайды |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Тәрбиеші шығарманың мазмұнын  айтып беруді ұсынады.  Сабақты қорытып, балаларды мақтап, бағалау. | Балалар белсенді қатысады, ертегі мазмұнын айтады,  кейіпкерлерді атайды,  . |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:**Кейіпкерлердің іс-әрекетін көрсете

**Түсінеді:**Халық ауыз әдебиетіне қызығушылық

**Қолданады:**Жаман қылықтарды көріп,айыру қолынан

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Мектеп алды даярлық «Гүлдер» тобының**

**технологиялық картасы**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:**  «Екі дос»

**Мақсаты:**  Балаларды әдеби мәтінді беруге,кейіпкерлердің қылықтарын түсінуге ж/е бағалауға, шығарманы ойнауға үйрету. Мақалдардағы образды сөйлемнің мәнін түсінуге үйрету,мәтінді қайтадан айтып беру.

**Билингвалдық компонент:** «менің туыстарым» – мои родственники

**Сөздік жұмыс: «туыстар»** - сөзінің мағынасын ашу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Ән салуға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлемет пе! Міне, мен!  Доспын енді сенімен.  Бір –бірімен амандастыру. | Шеңбер бойымен жүреді, тоқтайды, қолдарын екі жаққа сермейді, көршілерімен қол алысып, шын жүректен амандасады. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | *Кіріспе әңгіме.*  Балалар сендерде дос бар ма?  Достар деген қандай болады?  Өз достарың туралы әңгімелеп беріңдерші.  Слайдтар бойынша әңгіме құрастыру.  *Дос туралы мақал-мәтел оқып, талдау.*  «Дос бәрінен де қымбат»  «Досына өтірік айтпа»  Ойын: «Достық паровоз»  Дос сөзіне дыбыстық талдау жасау.  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз,  Қашан да, қайда да!  Достар бір-біріне,  Сенімді артамыз! | Балалар мұқият тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.  Бір үзім нанды бөліп жейтін нағыз дос болады.  Мақалды есте сақтауға жаттықтыру.  Балалар апайдың айиқанын қайталайды. «Дос» деген сөздің мәнін түсіндіру. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мадақтап, сабақты қорытындылайды.  Сабақты бекіту.  Балаларды мақтау. | Апайдың айтқанын мұқият тыңдайды, ойға түйіп, естеріне сақтайды. Сөздік қорларын дамытады. |

**Күтілетін нәтиже**:

**Ұғынады:**Дос деген сөзді түсініп, білуі.

**Түсінеді:** Балабақшада бірлікшіл, ұйымшыл болуы.

**Қолданады:** Жатқа айту қолынан келуі.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Мектеп алды даярлық «Гүлдер» тобының**

**технологиялық картасы**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Тақырыбы:** « Мысық пен түлкі».

**Мақсаты:** Шығарманың мазмұнын түсініп, сахналауға талпындыру, белгілі бір түсінікті сипаттап, хабарлы сөйлем түрінде жеткізе білу. Дауыс ырғағын қолдану шеберліктерін арттыру.

**Сөздік жұмыс:** келбеті

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері.** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Балаларға жануарлар, аңдар туралы жұмбақ жасыру.  Д/о: «Пішінінен айыра біл» ойынын ойнату. | Балалар жұмбақтың шешімін табуға талпынады.  Суретін тауып көрсету. Ойынның шартын бұзбай ойнау. |
| **Ұйымдастырушылық ізденіс** | Тәрбиеші балаларға «Мысық пен түлкі» суретін көрсетеді. Балаларға түлкі мен шаянның әңгімесін оқып беру. Балалар мұқият мазмұнын тыңдау.Сергіту сәті.  «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасау. | суретін қарап, олардың келбетіне көз салу. Әңгіменің мазмұнын талдау. Дыбыстық талдау жасау мәнерін қайталау. |
| **Рефлексивті-коррекциялау** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы балалармен сабақты қорытындылау. Мақтап, атап өту. | Балалар бір-бірінің жауаптарын мұқият тыңдап, толықтырып отыру. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Ұғынады:** Шығарманың мазмұнын әңгімелей

**Түсінеді:**Әр балада зейіні мен ынтасы

**Қолданады:** Дауыс ырғағын қолдану шеберліктерін арттыру.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Мектеп алды даярлық «Гүлдер» тобының**

**технологиялық картасы**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».**

**Оқу іс-әрекетінің мақсаты:**

1. Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.
2. Бала мен қоян арасындағы достықты үлгі ете отырып, достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

**Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу.

**Сөздік жұмыс:** мақтаншақ.

**Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері:** Қоянның, баланың, ата-анасының және ормандағы аңдардың суреттері.

**Оқу іс-әрекетінің барысы:**

**Ұйымдастыру кезеңі.** Балалар шаттық шеңберіне тұрады. Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады:

Біз қандаймыз, қандаймыз,

Шұғылалы таңдаймыз.

Жарқыраған күндейміз,

Ренжісуді білмейміз.

**Дәптермен жұмыс:**

Педагог «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып таныстырады (67-68 беттерден қарау). Сұрақтар:

- Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақыр деді?

- Бала қонаққа кімдерді шақырды?

- Әкесі баласына не үшін ұрысты?

- Бала жылап отырғанда көмекке не келді?

- Қоян қандай қайырымдылық жасады?

- Біз де қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба?

**Сергіту сәті:** Ұзын құлақ сұр қоян,

Естіп қалып сыбдырды,

Ойлы-қырлы жерлермен

Ытқып-ытқып жүгірді.

Қарап еді артына,

Қиығын сап көзінің,

Келе жатқан томпаңдап

Көжегі екен өзінің. (Қимылмен көрсетеді.)

**Дидактикалық ойын:** «Досым - менің мақтанышым».

Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады.

- Елжан, сен менің мейірімді досымсың.

- Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді.

**Тыныштық сәті:** Көзімізді жұмып, денемізді бос ұстап, терең тыныс аламыз. Көз алдымызға қайырымды қоянды елестетіп көрейік. Қоян балаға қалай көмектесті? Көздерін ашып, қоянның қандай жақсылың жасағанын айтып береді.

**Мақал жаттау:** «Досы көпті жау алмайды

Ақылы көпті дау алмайды».

**Қорытынды:**

- Балалар, Қоянның қайырымды екенін білдік. Сендер де достарыңа көмектесіп, қамқорлық жасай біліңдер.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Мектеп алды даярлық «Гүлдер» тобының**

**технологиялық картасы**

**Вариативтік компонент:**

**«Ертегілер елінде»**

**Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Қарлығаш пен Дәуіт (ертегі).**

**Оқу іс-әрекетінің мақсаты:** Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос құс екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. Балаларды бір-біріне көмектесуге, қиналған кезде жәрдем беруге үйрету.

**Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, сахналау.

**Сөздік жұмыс:** дәуіт, жардың қуысы, амалы таусылып.

**Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері:** Қарлығаш, дәуіт, көкек, жыланның суреттері.

**Оқу іс-әрекетінің барысы:**

**Ұйымдастыру кезеңі.** Ертегі әуеніне қосылып балалар ән айтады. Есік қағылады. Ішке ертегілер елінен келген Тазша бала кіреді. Балалармен сәлемдеседі. Тазша бала өзімен бірге ертегі, жұмбақтар әкелгенін айтады. Балаларға жұмбақ жасырады.

**Тазшаның жұмбағы:**

Қонып алып жарға, қарқылдайды ... ( қарға)

Өзі жасыл өрі батыр, ол не? ... (дәуіт)

Өзі қара, бауыры ақ, ол не? ... (қарлығаш)

Тазша бала «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін айтып береді.

**Дәптермен жұмыс:** «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін балаларға оқып таныстыру.

- Қарлығаштың үясы қайда орналасқан?

- Жылан не үшін келді?

- Қарлығаш көмекке кімді шақырды?

- Көкек не деді?

- Қарға ше?

- Дәуіт не істеді?

- Қарлығашқа кім көмектесті? Ертегіні рөлге бөліп ойнату.

**Тыйым сөздер:** сурет бойынша сызбамен жаттау.

Құстың ұясын бұзба!

Құстың балапанына тиіспе!

Құсқа тас лақтырма!

**Сергіту сәті:**

Қане қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық,

Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық.

Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық,

Сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.

(Қимылмен көрсетеді).

**Дидактикалық ойын:** «Ұшты-ұшты».

Ойын шарты: «Ұшты-ұшты қарлығаш ұшты» деген кез­де балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек.

Тазша балалармен бірге ойнайды. Өз ризашылығын білдіріп, ертегілер еліне қайтады.

**Қорытынды:**

- Қарлығаш - адамға дос.

- Дәуіт - адал, достарына көмектеседі.

- Қиындықта достарыңа көмектесу керек.